جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج والتدريس



تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها وبتحليل محتوى هذه المناهج

Evaluating the First Basic Stage Curricula in the Light of the Evaluation Standards of the Jordanian Ministry of Education from their Teachers' Analyzing Views& content Their

إعداد

خديجة محمد الزواهرة

بإشراف

الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالدة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الدكتوراه في المناهج والتدريس في جامعة العلوم الأسلامية العالمية

عمان 30 / 11 /2014

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج والتدريس



تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها وبتحليل محتوى هذه المناهج

إعداد

خديجة محمد الزواهرة

بإشراف

الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالدة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الدكتوراه في المناهج والتدريس في جامعة العلوم الأسلامية العالمية

عمان 30 / 11 /2014



World Islamic Sciences & Education University (WISE)

Faculty of Educational Sciences

Department of Curriculum and Instruction

Evaluating the First Basic Stage Curricula in the Light of the Evaluation Standards of the Jordanian Ministry of Education from their Teachers' Views & Analyzing Their content

Prepared by

Khadija Mohammad Al- Zawahera

Supervisor

Prof. Dr. Naseer Ahmed Al- Khawaldeh

“A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in Curriculum and Instruction at the world Islamic Science and Education University”.

The World Islamic Science and Education University

Amman 30/11 / 2014

التفويض

أنـا خديجـة محمـد الزواهـرة، أفـوض جامعـة العلـوم الإسـلامية بتزويـد نسـخ مـن أطروحتـي للمكتبـات أو المؤسسـات أو الهيئـات أو الأشـخاص عنـد طلـبهم بحسـب التعليمـات النـافذة في الجامعة.

الاسم: خديجة محمد الزواهرة

التوقيع:

التاريخ:

تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها وبتحليل محتوى هذه المناهج

Evaluating the First Basic Stage Curricula in the Light of the

Evaluation Standards of the Jordanian Ministry of

Education from their Teachers'

Views & Analyzing

Their content

إعداد

خديجة محمد الزواهرة

بإشراف

الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالدة

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ (30 / 11 / 2014)

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور	الجامعة	التوقيع
1- الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالدة، مشرفًا ورئيسًا	العلوم الإسلامية العالمية	....
2- الأستاذ الدكتور ماهر اسماعيل الجعفري	العلوم الإسلامية العالمية	....
3- الأستاذ الدكتور طه علي الدليمي	العلوم الإسلامية العالمية	....
4- الدكتور أحمد محي الدين الكيلاني	العلوم الإسلامية العالمية	....
5- الأستاذ الدكتور إبراهيم عبد الله المومني، عضوًا خارجيًا	الأردنية	....

الإهداء

..... ما سجدت جبهتي لله يوماً....... إلا دعوت ربي اغفر لهما ....

أبي ...... وأمي

إليكما أهدي هذا الجهد المتواضع..... حباً وتقديراً ووفاء....

الباحثة

خديجة محمد الزواهرة

الشكر والتقدير

الحمد لله العظيم الذي هو بكل شيء عليم ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، يسعدني أن أتقدّم بجزيل الشكر إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالدة لما قدمه لي من عون في إعداد هذا البحث، كما أتقدم بالشكر إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور ماهر إسماعيل الجعفري، والأستاذ الدكتور طه علي الدليمي، الأستاذ الدكتورإبراهيم عبد الله المومني، والدكتور أحمد محي الدين الكيلاني لتفضلهم بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة.

ولا يفوتني أن أشكر كل من أسهم في تحكيم أدوات الدراسة، وكل من قدم لي العون والمساعدة لإنجاز هذا العمل وإخراجه إلى حيز الوجود.

الباحثة

خديجة محمد الزواهرة

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

27	التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف.	78
28	التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة.	79
29	التكرارات والنسب المئوية والرتب ودرجة تحقيق أنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية.	81
30	التكرارات لأسئلة منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف.	83
31	التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف.	85
32	التكرارات لأسئلة منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف.	86
33	التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف.	87
34	التكرارات لأسئلة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف .	89
35	التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف.	90
36	التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة.	92
37	التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية.	93
38	التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لدرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم لعناصر بشكل عام ولكل عنصر من عناصر المنهاج وفقاً لنتائج التحليل.	95
39	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق نتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها.	96

قائمة الملاحق

الملخص باللغة العربية

تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها وبتحليل محتوى هذه المناهج

إعداد

خديجة محمد الزواهرة

بإشراف

أ.د ناصر أحمد الخوالدة

2014 / 11 / 30

هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها وتحليل محتوى هذه المناهج. واستُخدِم منهج تحليل المضمون والمنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من كتب المرحلة الأساسية الأولى (التربية الإسلامية، واللغة العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية)، ومن (300) معلم ومعلمة من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية موزعين على مديرية تربية الزرقاء الأولى، ومديرية تربية الزرقاء الثانية، ومديرية تربية الرصيفة، وأظهرت نتائج الدراسة:

- أن درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية لمعايير وزارة التربية والتعليم بتحليل هذه المناهج كانت متوسطة بشكل عام، إذ جاءت درجة تحقيق عناصر (الأهداف، والأنشطة، والتقويم) لمعايير وزارة التربية والتعليم متوسطة، بينما جاءت منخفضة لعنصر المحتوى.

- أن درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها جاءت متوسطة لجميع عناصر المنهاج، ولها مجتمعة.

- عدم وجود اختلاف في درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بين تقديرات معلمي المرحلة ومعلماتها وبين تحليل محتوى هذه المناهج.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، مناهج المرحلة الأساسية، معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم.

Abstract

Evaluating the First Basic Stage Curricula in the Light of the

Evaluation Standards of the Jordanian Ministry of

Education from their Teachers'

Views & Analyzing

content Their

Prepared by

Khadija Mohammad Al- Zawahera

Supervisor

Prof. Dr. Naseer Ahmed Al- Khawaldeh

/11 / 2014 30

The study aimed at assessing the first basic stage curricula in the light of the evaluation standards of the Jordanian Ministry of Education from the stage teachers' point of view & by analyzing these curricula contents. The content analysis approach and the survey descriptive approach were used, and the study sample consisted of the first basic stage books (Islamic Education, Arabic language, and social and national education), and from (300) teachers of the first basic stage male and female teachers distributed on AL- Zarqa First Directorate of Education, AL-Zarqa Second Directorate of Education and AL-Rusaifa Directorate of Education.The study results showed :

- The verifying degree of the first basic stage curricula in the light of the evaluation standards of the Jordanian Ministry of Education by analyzing these curricula was medium, that the verifying degree of the components (objectives, activities, and evaluation) was medium, while hile it came low for content component.

- The verifying degree of the first basic stage curricula in the light of the evaluation standard of the Jordanian Ministry of Education from viewpoint of the first basic stage male and female teachers for each component, and for them as a whole was medium.

- There was no difference in the whole degree of verifying the first basic stage curricula in the light of the evaluation standard of the Jordanian Ministry of Education between the estimating of the first basic stage male and female teachers and by analyzing these curricula.

Keywords: content analysis, basic stage curriculum, the assessing standards of the Ministry of Education.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

المقدّمة

مع التقدم الهائل في كافة الميادين التربوية تزايد الاهتمام بدراسة مدى ملائمة المناهج ومواكبتها لمتطلبات العصر الحديث، ومدى مراعاتها لنضج الطلبة، وميولهم، واهتماماتهم، وقدراتهم، وسلوكهم، وخبراتهم السابقة، والفروق الفردية، وإثارة الدافعية والتشويق، وخاصة في المرحلة الأساسية، التي تًعد مرحلة التشكيل لشخصية الطالب،إذ يجب بناء مناهج معاصرة لتعليم الطلبة، وفق أسس منطقية ونفسية مدروسة، تقوم على التحدي والإثارة والمتعة، منطلقةً من احتياجات الطلبة، ومتمشيةً مع استعداداتهم وقدراتهم.ويكون محتوى مناهج المرحلة الأساسية مزيج من حقول متعددة، تقدم للطلبة وجهات نظر عالمية مهمة لتحضيرهم للحياة في عالم مستقبليه متطلبات متزايدة وسريعة، وهذا التوجه يؤكد على ضرورة تحليل المناهج والتعرف إلى كفاءتها في تحقيق الغايات المرجوة.

لا سيما أن المنهاج يُقدم الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية، التي تُعنى بتنمية جميع جوانب شخصية الطالب، لذا اهتم الباحثون بتحليل المنهاج، لتقويم مدى مواكبته لمتطلبات العصر، بتبني مجموعة من العمليات العقلية الإجرائية، التي تستهدف تجزئه بنية المنهاج، إي مكوناتها إلى عناصرها الجزئية، بغرض تحديد طبيعة كل عنصر من عناصره، وفهم العلاقات الداخلية التي تربط بينها والأسس والمبادئ التنظيمية التي تقوم عليها، وبالتحليل، يمكن الربط بين النظرية والتطبيق، وتقويم الممارسات الميدانية وتطويرها، في ضوء النظرية الملائمة للمنهاج (الجعافرة،2011).

وتمثل خطوة اختيار الأهداف المتعلقة بالمنهاج، أو ما يسمى بتحدي النتاجات التعلمية، أكثر خطوات المنهاج المدرسي أهمية، وذلك لان جميع الخطوات اللاحقة لتخطيط المنهاج تعتمد عليها، إذ أن اختيار الأهداف، أو وضعها بطريقة دقيقة وسليمة، هو الأساس في اختيار المحتوى والخبرات التعلمية وتنظيمها، وأن طرائق التدريس المحددة ما هي إلا لتسهيل تقديم المحتوى والخبرات للتلاميذ من جانب المعلمين، في حين تمثل خطوة التقويم مجالًا قويًا للتحقق من مدى تحقيق الأهداف الموضوعة من قبل. وتوجد في الحقيقة مصادر متعددة يجري اشتقاق الأهداف التربوية والمنهجية منها، ويمثل المتعلم من حيث نموه وحاجاته واهتماماته وقدراته وتعلمه مصدرًا مهمًا لاستنباط الأهداف أو اشتقاقها، إذ أن الأهداف تنبثق

عن فلسفة النظام التربوي، وينبغي على مخططي المناهج مراعاتها عند وضع تلك الأهداف أو اشتقاقها، وهنا لا بد من الاهتمام بمبادئ النمو الرئيسية، مثل كون النمو عملية مستمرة، وكون النمو عملية فردية، وأنه عملية متكاملة وان التعلم يعتمد على النمو، وان جوانب النمو تؤثر في بعضها، وان النمو يسير من العام إلى الخاص (سعادة وإبراهيم، 2001).

ويتم وضع الأهداف الخاصة في ضوء الأهداف العامة المشتقة من فلسفة التربية والتعليم، ويُختار المحتوى في ضوء الأهداف ويجب أن يتصف بخلوه من الأخطاء وبالحداثة أي أن يتضمن المحتوى أحداث المعارف العلمية المعاصرة، التي تم التثبت من صدقها وصحتها بالبحث والتجريب، وأن يكون المحتوى الذي يتم اختياره من واضعي المنهاج ذو معنى عند التلاميذ، ويشعرون بفائدته لاتصاله بميولهم وحاجاتهم، وأن يكون قادرا على تحقيق الأهداف التي أُختيرت، ويجب أن يرتبط المحتوى بالواقع الاجتماعي والثقافي للمتعلم، فلكل مجتمع خصائصه وسماته وثقافته لذلك ينبغي أن لا يتقاطع المحتوى مع خصائص المجتمع وثقافته، لذلك ينبغي اختيار المحتوى الذي يسهم في تشكيل ثقافة المتعلم، وفق معتقدات المجتمع وقيمه، وأن يُسهم في تحصين المتعلم من التحديات الثقافية السلبية، التي قد يتعرض لها من المجتمعات الأخرى، في ظل عصر العولمة وتقنيات الاتصال الحديثة، لذلك يجب أن يحرص المعنيون باختيار محتوى المنهاج الحديث على الدقة العلمية، وأن يبتعدوا تمامًا عن مصادر المعرفة التي لا يتسم أصحابها بالدقة العلمية والأمانة، ويبتعدوا أيضًا عن المبادئ والنظريات القديمة، التي ثبت خطؤها ويبتعدوا كذلك عن كل ما لم تعد له قيمه في ظل المعطيات الحديثة، وأن يحرصوا أن يكون المحتوى مواكبا للاكتشافات المعاصرة المهمة للفرد والمجتمع، وثم يتم اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية، ويُبنى التقويم لقياس مدى تحقق الأهداف (عطية، 2008).

وبعد تحديد المحتوى يتم اختيار الأنشطة؛ وهي عبارة عن مجموعة من الممارسات التعليمية والعملية التي يمارسها التلاميذ لتحقيق الأهداف التربوية، وإكمال الخبرات التي يحصل عليها التلاميذ، ويعد النشاط أنماطًا من السلوك تتصل بالمواد الدراسية، يمارسها التلاميذ بحرية، وبتوجيه من المعلمين بما يساعد على زيادة معرفة التلاميذ، وتنمية خبراتهم، وتحقيق نموهم، وتنميتهم في جميع جوانب شخصياتهم بشكل متكامل، والنشاط الجيد يهتم بمراعاة طاقات التلاميذ، وما ينبغي لهم من وقت للراحة والاستعداد لدروسهم، وممارسة النشاطات المختلفة بحيث لا تقتصر على تحصيل المعرفة فقط وإنما تنحو بهم إلى المجالات

التطبيقية التي تزيد قدراتهم على الأداء والتمرس بالحياة الواقعية واستكمال مقومات المواطنة الصالحة، والنزوع إلى أداء الخدمات العامة.(عيد، 2011).

ويعد التقويم احد عناصر المنهاج الأربعة، على اعتبار أن المنهاج نظام، فالتقويم هو التصحيح والتصويب وهو عملية تشتمل على عمليات فرعية تؤدي إليها مثل عملية التقويم بمعنى التثمين، وعملية التشخيص بمعنى تحديد مظاهر القوة ومواطن الضعف وعملية القياس، وعملية المتابعة، وعملية التغذية الراجعة، وعملية إصدار الأحكام والتقويم بصفته احد عناصر المنهاج يتناول تقويم الأهداف وتقويم المحتوى وتقويم الأنشطة وتقويم التقويم نفسه، وهناك عمليات تقويمية أخرى للمنهاج مثل: تقويم تخطيط المنهاج وتقويم تطوير المنهاج وتقويم تنفيذ المنهاج وتقويم آثار المنهاج أو نتاجاته. (مرعي والحيلة، 2012).

وتعد الأسئلة التعليمية أيضًا بوصفها إحدى الوسائل الإدراكية المعرفية بأنها مثيرات تستدعي ردود فعل، أو استجابات، وتتطلب قدرًا من التفكير، وفحص المادة التعليمية، التي بين يدي المتعلم أولًا، ثم استرجاع المعلومات المخزونة في ذاكرته، بطريقة تساعده على الإجابة بشكل صحيح، ولعل أهمية الأسئلة التعليمية تبرز في أنها تجذب انتباه المتعلم إلى الأفكار المهمة، في المادة المدروسة وتُلخص له هذه الأفكار وتحثه على دراستها واسترجاعها، في الوقت المناسب، وأيا كان النظام التعليمي المستخدم الذي تُشتق منه الأسئلة التعليمية، فيجب مراعاة توافق الأسئلة التعليمية مع الأهداف التربوية المرغوبة، من حيث مستوى العمليات العقلية والشرط التعليمي والمعيار بمعنى آخر يجب أن يتنوع مستوى السؤال التعليمي بحيث يقيس أهدافًا عقلية تتدرج من البسيط إلى المعقد الصعب. (بلوزة، 2005).

إن فاعلية عملية التعليم والتعلم تعد أمرا أساسيًا في الأنظمة التعليمية غير أن هذه العملية تعد وسيلة وليست غاية في ذاتها، ولا بد أن يستمتع الطالب بالأنشطة التي تقدمها المدرسة، وان يشارك مشاركة إيجابية في حل المشكلات، والتفكير المبدع، وذلك لأن المدرسة حياة، وكذلك إعداد للحياة كما بين (ديوي)، ولكن قبل الحكم على أداء الطلبة ينبغي معرفة ما إذا كانت المناهج أدت بالفعل إلى تعلم الطلبة تعلمًا فاعلًا. لذلك حدث تحول في الآونة الأخيرة في سياسات أنظمة التعليم في الدول المتطورة، بحيث أصبحت تستند إلى النواتج وقد تطلب ذلك تحديد ما يجب أن يتعلمه الطالب في المدرسة؛ أي ما ينبغي أن يؤديه وما هو متوقع منه، وهذا يعني أن أهداف ومستويات نواتج التعلم يجب أن تحدد بوضوح وأن تتوازى معها أساليب تقويم الطلبة، ومن ثم يتم بناء المناهج وإعداد الكتب المدرسية في ضوء هذه المستويات (علام، 2003). وهذا يعني الاتساق ما بين المنهاج المكتوب أي المنهاج

الذي أعد لتربية النشء وبين المنهاج المنفذ أي الذي تم تدريسه بالفعل، وكلما اتسعت الفجوة بين المنهاج المكتوب و المنهاج المنفذ كلما ضعف المنهاج (Wulf & Schave, 1984).

وتعد المرحلة الأساسية أهم مرحلة في تشكيل شخصية الطالب، لذا تتطلب هذه المرحلة بناء مناهج تعزز كافة جوانب شخصية الطالب، وتراعي الخلفية الثقافية للطلبة واحتياجاتهم وميولهم، وتواكب طبيعة التطورات المتلاحقة والسريعة سواء منها التربوية والتعليمية والمجتمعية والتقنية، بالإضافة إلى تنمية قدرة المتعلمين على فهم المعلومات والمفاهيم والتعميمات، وعلى تفسير الأحداث والظواهر الاجتماعية وتحليلها (الحيلة، 2012)، ومن أهم الأسباب التي تؤدي إلى عدم تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة في المرحلة الأساسية هو عدم صياغة مناهج المرحلة الأساسية بشكل يستهدف تنمية المهارات التفكيرية لدى الطلبة، وتعزيز مهارات التفكير العليا، وتضمين الأنشطة العملية إلى جانب النظرية (Beyer, 1997).

وتأسيسًا على ما تقدم ونظرًا لأهمية المرحلة الأساسية، وأهمية المناهج الدراسية في تحقيق فلسفة التربية والتعليم المنبثقة عن فلسفة وأهداف المجتمع، وانعكاسها على تعلم الطفل ونمو شخصيته وتطورها بشكل متكامل، وتنويع مواهبه، وتنمية مهاراته وقدراته، جاءت هذه الدراسة في محاولة لتقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية.

مشكلة الدِّراسة

تكمن مشكلة الدراسة في البحث عن مدى مراعاة مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، إذ لاحظت الباحثة كونها تعمل معلمة أهمية التحقق من مدى مراعاة مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، في ضل بعض المؤشرات على وجود ضعف أحيانًا في تحقيق المناهج للمعايير التي بنيت في ضوئها، كما بين مرعي والحيلة (2007). إذ أن المتتبع للأهداف التربوية في الأقطار النامية–تُعد الأردن من الدول النامية- يجد عجبا فهناك أهداف ولكنها غير مشتقة من سياسة تربوية معينة وقد لا توجد سياسة أصلًا وان وجدت سياسة تربوية فقد لا تكون هناك فلسفة تربوية وان وجدت فتكون في الصدور لا في السطور وفي معظم الأحوال أصبحت فلسفة المجتمع نفسه ومنظومته موضع الشك في كثير من الدول النامية في العالم. وقد لاحظت الباحثة أيضًا كونها تعمل في الميدان عدم تركيز عناصر المنهاج (الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم) بالصورة المثالية على مواكبة الحياة المعاصرة والتكنولوجيا ومبادئ التعلم الذاتي، وقد شكلت

هذه الأسباب بمجملها دافعًا قويا لتقويم مدى تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم في الأردن.

أسئلة الدِّراسة

ستجيب الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بتحليل محتوى هذه المناهج؟

2. ما درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها؟

3. هل هناك اختلاف في درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بين تقديرات معلمي المرحلة ومعلماتها وبين تحليل محتوى هذه المناهج؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- تقصّي المعايير اللازمة لتحليل مناهج المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم.

- التعرف إلى درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها.

- التعرف إلى درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بتحليل محتوى المنهاج.

- الكشف عن الاختلاف في درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بين تقديرات معلمي المرحلة ومعلماتها وبين تحليل المنهاج.

أهمية الدِّراسة

إن تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية وما قد تسفر عنها من نتائج من شأنها أن تفيد الفئات الآتية:

- واضعو المناهج؛ إذ تشكل عاملًا من عوامل السعي لتطوير مناهج المرحلة الأساسية الأولى، وتذليل الصعوبات التي تواجه القائمين عليها. كما تزود المختصين في بناء المناهج وتطويرها بتغذية راجعة حول درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم، والتي من شأنها اتخاذ التدابير اللازمة للارتقاء بمستوى المناهج.

- مختصي المناهج، تقديم صورة حول واقع تمثل مناهج المرحلة الأساسية الأولى لمعايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية، لتطوير المناهج.

- الباحثون في مجال المناهج وطرق تدريسها؛ إذ يُؤمّل أن يفتح ذلك أبوابًا جديدة أمام الباحثين في مجال تحليل مناهج المرحلة الأساسية بقصد إجراء بحوث ودراسات ذات صلة بالدراسة الحالية، بحيث تعزز أو تنفي ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج. كما تتأمل الباحثة أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء المكتبة العربية بالدراسات المتعلقة بهذا المجال.

- المعلمون، تقديم صورة حول واقع تمثل مناهج المرحلة الأساسية الأولى لمعايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية، لاتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين مستوى التدريس.

التعريفات الإجرائية

تتضمن الدراسة عددًا من المصطلحات الأساسية والتي عُرفت إجرائيًا على النحو الآتي:

- تحليل المحتوى: تجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها المختلفة من حقائق ومفاهيم وأفكار وغيرها، وفق معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية.

- كتب المرحلة الأساسية: كتب التربية الإسلامية، واللغة العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية، للصف الأول والثاني والثالث الأساسي المُعتمدة في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

- معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية: هي المحكات التي وضعتها وزارة التربية والتعليم الأردنية في كتابها بعنوان "معايير عناصر العملية التعليمية، لسنة (2011)، بغرض ضبط بناء المحتوى بما يتفق وباقي عناصر المنهاج وأسسه، وواقع الفرد والمجتمع.

حدود الدراسة ومحدداتها

تتحدد نتائج الدراسة الحالية في ضوء الآتية:

1. اقتصرت هذه الدراسة على تحليل كتب التربية الإسلامية، واللغة العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية، للصف الأول والثاني والثالث الأساسي، التي قررت وزارة التربية والتعليم في الأردن تدريسها للطلاب للعام الدراسي 2014/2013.

2. اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مديريتي تربية الزرقاء الأولى والثانية، ومديرية تربية الرصيفة.

3. تحددت نتائج هذه الدراسة بصدق أداتي الدراسة وثباتهما وموضوعية المستجيبين وأمانتهم العلمية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

يتضمن هذا الفصل جزأين؛ الأول يتناول عرضًا للأدب النظري الذي تناول مفهوم المنهاج، وطبيعة مناهج المرحلة الأساسية: التربية الاجتماعية والوطنية، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، وعناصر المنهاج الأربعة (الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم)، ومعايير التحليل لكل منها، بينما يتناول الجزء الثاني الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وسوف يتم عرضها وفقا للترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

أولًا: الأدب النظري:

مفهوم المنهاج:

المنهاج هو الطريق الواضح، والخطة المرسومة، ومنه: منهاج الدراسة ومناهج التعليم ونحوهما، والنهج أيضًا هو" الطريق المستقيم الواضح. وجمعه: نهوج. ويقال: نهج الطريق نهجًا أي وضح واستبان ويقال أيضًا: نهج أمره، كما يقال نهج الطريق: بينه وسلكه" (الساموك والشمري، 2005: 45).

ويمثل المنهاج عنصرًا حيويًا وبالغ الأهمية بين عناصر النظام التربوي. ذلك لأن المناهج أحد المكونات الرئيسية لهذا النظام، وأكثر الوسائل فاعلية في تحقيق أغراضه التربوية داخل المجتمع، والمنهاج يعكس بدوره فلسفة المجتمع الذي ينتمي إليه. فهو الكفيل بصياغة أهدافه، التي يطمح إلى تربية أفراده عليها، وتمثل المناهج الجهاز العصبي في جسم العملية التربوية، والمنهاج هو أهم الأنظمة التي يتشكل منها النظام التربوي، وهو بوصفه نظامًا يمثل المرآة التي تعكس، فلسفة النظام التربوي، وتطلعاته، في ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته وطموحاته، بتربية أبنائه التربية التي يهدف إليها، ومن هنا سمي المنهاج صمام الأمان ضد سلبيات العوامل غير المدرسية وتأثيراتها في المتعلمين، والغزو الفكري والثقافي بأساليبه المتعددة(الدليمي والهاشمي، 2007).

والمنهاج عبارة عن "مجموعة من الخبرات والمقررات التعليمية والتي تقدم للطلاب بغرض تنمية جميع جوانب شخصيتهم" (Joyce, 1992: 19). وهو جميع أنواع الخبرات

التـي يمـر فيهـا الطلبـة بإشـراف المدرسـة وبتوجيـه منهـا سـواء داخـل أسـوارها أو خارجهـا (Ketteringham, 2007).

وترى الباحثة أن المنهاج هو جميع الخبرات المخطط لها مسبقًا، والتي توفرها المدرسة لتساعد الطلبة على تحقيق النتاجات المرجوة.

مناهج المرحلة الأساسية: (التربية الاجتماعية والوطنية، واللغة العربية، والتربية الإسلامية).

ترى الباحثـة أن مرحلـة التعليم الأساسية تـؤدي دورًا كبيرًا فـي تشكيل جميع جوانـب شخصية الطالب العقلية والروحية والنفس حركية، لذا يُفضل أن تتضمن منـاهج هذه المرحلـة قدرًا من المعرفة الفعالة المرتبطة بحاجات المتعلمين، ومضامين ثقافية نافعة ومهارات علميـة ترتبط بواقع الحيـاة اليوميـة للطلبـة، لـذا تهـتم منـاهج المرحلـة الأساسـية بتنشـئة التلاميذ تنشـئة معاصرة، مع الحفاظ على المرتكزات الدينية والتراث الثقافي.

فمناهج المرحلة الأساسية تهتم بأن يستخدم الأطفال ألفاظـا عربيـة فصـيحة تقرب ألـف وثلاثمائة كلمة في ممارساتهم اللغوية، وان ينطقوا أصوات حروف اللغة العربيـة نطقًا سليمًا بعيدا عن اللهجـات المحكيـة، وان يستخدموا قـراءة وكتابـة ومحادثـة عددا محدودا مـن الجمـل والتراكيب، والأنماط استخدامًا صحيحًا، وأن يمارسوا عددا من المهارات، والوظـائف اللغويـة ممارسة صحيحة، كالسرعة القرائية، وتغيير نغمات الصـوت وفـق مقتضـيات الجملـة، وكتابـة (أل) القمرية والشمسية ونطقهما، والتاء المربوطة، والمبسوطة، وواو الجماعة وغيرهـا، وان يتحدثوا بالتدرج اللغة الفصيحة، وان يتعرفوا بعض جوانب الجمال الفني بعد تقليدهم لها، وأن يحفظ الأطفال بعض النصوص الرفيعة كالقرآن الكريم، والحديث الشريف، والحكم، والأمثال، وتشجيع الطلبة الموهوبين علـى ممارسـة مـواهبهم تحت إشراف المعلم، وإدراك تعدد صـور الحروف العربية، باختلاف مواقعها من الكلمة، نتج عن صـعوبة الكتابـة، وعلامـات الإعراب الأصلية والفرعية (الجعافرة،2011).

ولا يخفـى اهتمـام منـاهج المرحلـة الأساسـية باللغـة العربيـة ووظائفهـا وأهميتهـا، التـي تتجلى في تأصيل العقيدة الإسلامية، فـالقرآن الكريم نـزل باللغـة العربيـة (كتـاب فصـلت آياتـه قرءانًـا عربيًـا لقـوم يعلمـون) (فصـلت:3)، والحـديث النبـوي كـان باللغـة العربيـة التـي يتحـدثها الرسول (ص)، كما تساعد اللغة العربية على حفظ التراث العربـي الثقـافي وحضـارة العـرب، وما فيها من ملامـح الثقافـة العربيـة وآدابهـا، وهـي من مقومـات الأمـة التـي توثـق شخصـيتها

أفرادها، وتؤكد هويتهم، وتحمل المبادئ الإسلامية التي يتضمنها القرآن الكريم (السماوك والشمري، 2005).

ولقد أولت مناهج المرحلة الأساسية اهتمامًا بالغًا لمناهج التربية الإسلامية؛ لما لها من أهمية كبيرة للجانب النفسي، سيما أن هدف التربية الإسلامية الشامل هو الإنسان، بجميع جوانب شخصيته المتكاملة النفسية والمعرفية والروحية والجسدية، وكما تعهدت مناهج التربية الإسلامية تلك الجوانب بالتربية، فإنها استهدفت في الوقت نفسه تكاملها في حركة نموها وتناسقها، بحيث يصبح الإنسان متزنًا في شخصيته ذا نظرة شمولية للأمور في الحياة (حلس، 2008).

وكما تتولى مناهج التربية الإسلامية أيضًا عملية إعداد الإنسان من جميع جوانب شخصيته بصورة متكاملة ومتوازنة، في إطار العقيدة الإسلامية، وشريعتها وقيمها، لتكون شخصية مهتدية مكتملة تتمثل فيها سمات الشخصية الإسلامية التي تعمل ضمن مجتمعها لعمارة الأرض وفق منهاج الله تعالى (ريان، 2002).

وتعنى مناهج المرحلة الأساسية الأولى أيضًا بتنمية قدرة الطالب على حسن اختيار التراكيب والألفاظ المطابقة للمعنى المراد، وتنمية ميول الطلاب إلى قراءة النصوص المختارة، وتدريبهم على حسن الأداء، وجودة الإلقاء، وتمثيل المعنى (طعيمة، 1998).

وبينما اهتمت مناهج التربية الاجتماعية بانسجام محتواها مع الوقائع الاجتماعية، والثقافية للمجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ. وتلبية حاجاتهم الاجتماعية، والتي تتمثل في الحب والانتماء والامتثال للقيم الاجتماعية التي يسعى المجتمع لترسيخها، وتحرص مناهج التربية الاجتماعية على اختيار الخبرات التعليمية التي تتلاءم مع خبرات التلاميذ ومنطقهم وخصائصهم النمائية وواقعهم الاجتماعي، والتربية الوطنية هي تشكل مشاعر الناشئة، وتعزز انتمائهم وولائهم لقيم المجتمع، وتكوين السلوك الإيجابي، والاتجاهات الإيجابية المستمدة من الإطار المرجعي لثقافة المجتمع وأخلاقياته ونظامه القيمي(Laughlin & Hartoonian, 1995).

كما تهدف مناهج التربية الاجتماعية إلى تنمية مهارات جمع المعلومات وربطها وتفسيرها، والتوصل إلى استنتاجات، وإيجاد حلول للمشكلات، كما أن الدراسات الاجتماعية تسعى إلى إعداد المتعلمين لتحديد المشكلات التي يواجها المجتمع وفهمها، وإيجاد الحلول المناسبة لها (Kettering, 2007؛ Osk, 2008).

لذا فإن مناهج المرحلة الأساسية بمرحلة التعليم الأساسي تهدف إلى ترسيخ اللغة العربية وثقافتها، والحرص على إتقانها وتوظيفها في الحياة. واحترام الآخرين، ولغاتهم، وأفكارهم، ومعتقداتهم، وثقافاتهم، والقدرة على قراءة الإعلانات والمكاتبات اليومية كفواتير المياه والكهرباء. وإجراء العمليات الحسابية والإلمام بمبادئ العلوم، ويتمكن من كتابة ما يجرى في الحياة اليومية بمدرسته، والحرص على قراءة ما ينشر من مقالات وقصص بالصحف والمجلات. وتقدير المعلم والتعليم، والحرص على التعلم الذاتي، وتحصيل العلم والمعرفة وتوظيفها بما يطور شخصيته المتكاملة. وتقدير قيم النظافة والحرص عليهما. والمواءمة بين الموروث اللغوي والثقافي ومتطلبات العصر والسعي نحو الابتكار والتغير. وتقدير الجمال وتذوقه في مختلف صوره وبخاصة اللغوية، والإحساس بالانتماء إلى الأسرة، والمجتمع، والأمة (النواحي الوجدانية). وتقبل ما يناسب ثقافتنا العربية الإسلامية. والقدرة على البحث عن المعلومات، ومعرفة الآراء من الحقائق. ومن هذه الأهداف العامة المقترحة لمرحة التعليم الأساسي تشتق الأهداف الخاصة، ويتم اختيار المحتوى وفق هذه الأهداف والتي تتحقق من خلال المحتوى بمعناه الشامل (محمد،1997).

لذا ترى الباحثة إن مناهج المرحلة تهدف بشكل أساسي إلى التمكن من المهارات الأساسية لفنون اللغة العربية، وإدراك العلاقة العضوية بين اللغة العربية والدين الإسلامي. والتمسك بالقيم الإسلامية، والاستناد إليها في الحياة كسلوك، وتعزيز القيم المجتمعية لدى الطلبة، إضافة إلى إكسابه معارف تتعلق بواقع حياته العملية.

عناصر المنهاج:

أ. الأهداف:

تُعد الأهداف التربوية العنصر الأول من عناصر المنهاج باعتباره نظامًا، وهي هامة جدا ففي ضوئها يتم تحديد المحتوى والأنشطة والتقويم، كما أن الأهداف التربوية للمنهاج تحدد المدخلات المطلوب توفيرها. والهدف هو بيان نية، وبلغة أسهل وابسط هو نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين، في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة، وتتنوع النتاجات فيما يسمى مجالات التعلم كما حددها " بنيامين بلوم " وهي: المجال المعرفي الإدراكي، وأهمها المفاهيم والعمليات العقلية: الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب وإصدار الأحكام، ثم المجال الانفعالي الوجداني، وأهمها الاتجاهات والقيم، والأخيرة أعمق واشمل وأكثر ثباتا من الأولى، وتعد القيم من عناصر بناء الأمة وتماسكها، ثم المجال النفس حركي أو الأدائي،

وتعبر عن العادات والمهارات إذ تتم العادات والمهارات بسرعة وإتقان وبجهد قليل نسبيًا، ولكن الأولى بدون وعي والثانية بوعي وإدراك (مرعي والحيلة، 2008).

والأهداف هي النتاجات التعليمية المرغوب تحقيقها، والسلوك المرغوب في تحقيقه بعد المرور بالموقف التعليمي، وتمثل الأهداف الغايات التعليمية التربوية، وفي ضوئها تُختار الخبرات والمحتوى والنشاطات والوسائل، وتُشتق الأهداف بما يتوافق وخصائص المتعلمين وحاجاتهم وميولهم ودوافعهم ومشكلاتهم، وهذه الأهداف تُختار ضمن معايير مثل أن توضح الأهداف نواتج التعلم المرغوب فيهما، وان تمثل الأهداف جميع نواتج التعلم عقلية وانفعالية وحركية، والتنويع في الأهداف، وان تراعي قدرات التلاميذ وميولهم ودوافعهم، وان تكون قابلة للتحديد والتخصيص والدقة والتدرج في الصياغة، وان تكون قابلة للتحقق، وان تكون متناسقة مع نتائج البحوث العلمية والنفسية والاجتماعية والتربوية وغيرها، وان تكون مرنة، وان تنبع من المجتمع (عاشور وأبو الهيجاء، 2004).

وكذلك يجب أن تستند إلى فلسفة تربوية اجتماعية سليمة، وتكون واقعية يمكن تحقيقها، وتقوم على أسس نفسية سليمة، ويشترك في تحديدها ويقتنع بها جميع الأطراف المعنية، وتكون سلوكية يمكن قياسها، وتكون شاملة وغير مقتصرة على ناحية دون أخرى في المتعلمين، وتساير أهداف الخطة الشاملة الاقتصادية والاجتماعية للبلاد وترتبط بالمجتمع واحتياجاته، وتُصاغ صياغة لا تدعو إلى سوء الفهم، ولا تكون متناقضة، وتعكس التعبير عن حاجات الفرد والجماعة لتكون محققة لسعادة كل منهما، وتكون مقبولة لمن يتأثر بها، وتتفق مع نتائج البحث العلمي في ميدان السلوك الإنساني، وتكون قابلة للتحديد والتخصيص حتى يمكن صياغتها في سياسات وإجراءات وممارسات تعليمية (طعيمة، 1998).

والأهداف السلوكية تكون محددة وقابلة للقياس تتناول استجابات عقلية حركية انفعالية تظهر في سلوك الطلبة، ويسعى المعلم إلى تحقيقها، و توجد في الكتب أو في كتاب دليل المعلم (Doll, 1992).

واستنادًا إلى ما تقدم، ترى الباحثة أن الأهداف التربوية بوصفها العنصر الأول من بين عناصر المنهاج، تمثل الموجه لاختيار المحتوى والأنشطة، وفي ضوئها يوضع التقويم أيضًا، ومن الأهداف العامة تشتق الأهداف الخاصة، والتي توجه مسار العملية التعليمية التعلمية في الغرفة الصفية.

ب. المحتوى:

المحتوى هو احد عناصر المنهاج، وهو يشتمل على المعرفة المنظمة المتراكمة عبر التاريخ من الخبرات الإنسانية، ويشتمل على المعرفة، التي هي نتاجات الخبرات البشرية اليومية، والتي لم تنتظم بعد في حل معرفي معين، مثل قواعد السير، والمشكلات المعاصرة في الدراسات الاجتماعية، وقواعد السلامة في المختبرات وغيرها، وهكذا نرى أن المحتوى أوسع من المعرفة في هذا المقام، ويعرف المحتوى بأنه نوعية المعارف والمعلومات التي يقع عليها الاختيار، والتي يتم تنظيمها على نحو معين، سواء أكانت هذه المعارف مفاهيمًا، أم حقائق، أم أفكار أساسية، ويختار المحتوى في ضوء الأهداف، وتتحدد الأهداف وتختار في ضوء عقيدة المجتمع، أو فلسفة في الحياة (مرعي والحيلة، 2012).

ومن مكونات المحتوى الحقائق وهي مجموعة الموضوعات التي لا يختلف عليها الناس، والمفاهيم وهي الموضوعات التي تجمع بينها صفات مشتركة عامة، والمبادئ وهي التعميمات التي تبين العلاقة بين متغيرين أو مفهومين أو أكثر، والمبدأ يحتمل الصواب والخطأ، وهو بحاجة إلى إثبات صحته ليصبح تعميمًا (Wulf &Schave,2002).

وعملية اختيار مكونات المحتوى لا تتم بشكل عشوائي، بل من خلال العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها، وكالآتي (الساموك، والشمري، 2005):

- النظر إلى المحتوى الدراسي على أنه أداة لتحقيق أهداف معينة وليس غاية في ذاته.
- ملاءمته لواقع الحياة ومشكلاتها واستجابته لأهداف المجتمع، والتطورات العلمية والثقافية.
- توافر الوحدة ومراعاة الاستمرارية والتتابع والتكامل الأفقي والرأسي في تنظيم الخبرات.
- مراعاة المرونة والتوسع لتناسب المواد التعليمية حاجات المتعلمين وميولهم وقابلياتهم المختلفة.
- تأكيد المفاهيم والمبادئ الرئيسة للتعلم وعلى أساليب التفكير وطرق البحث.
- التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي، أي بين العلم والعمل.
- الصدق وهو أن يكون محتوى المنهاج صحيحًا من الناحية العلمية.
- أهمية المحتوى والتي تقاس بمقدار ما يسهم هذا المحتوى في تحقيق الأهداف المرجوة.

- إشباع محتوى المنهاج لاهتمامات المتعلمين وحاجاتهم.

وترى الباحثة ضرورة أن يشتمل المحتوى على خبرات متنوعة تساعد التلميذ على إدراك المفاهيم والتعميمات والقوانين والنظريات، والتي تؤدي في مجملها إلى إحداث نمو شامل متكامل لدى المتعلم في جميع الجوانب المعرفية و الوجدانية و المهارية.

جـ. الأنشطة:

- مفهوم الأنشطة:

اختلفت وجهات نظر الفلسفات التربوية في الأنشطة المدرسية، والمهم في هذا المجال هو النظر إلى المتعلم كمحور للعملية التعليمية التعلمية بدلا من المادة الدراسية، التي أصبح ينظر إليها على أنها وسيلة تتكامل مع غيرها من الوسائل من اجل تحقيق أهداف معينة، ولهذا أصبحت الأنشطة التي يقوم بها المتعلم جوهر عمل مخططي المنهاج والعاملين على تطويرها وتنفيذها. وهناك مجموعة من المعايير تتحكم بذلك منها: طبيعة المادة الدراسية، وطبيعة الموضوع في المادة الدراسية، وطبيعة المتعلمين، وتوفير الوقت، وتوافر الإمكانات المادية والبشرية، والتعلم القبلي للمتعلمين، والفلسفة التربوية، التي ينطلق منها المربون عامة، والمعلم صاحب قرار الاختيار خاصة، وفلسفة المجتمع، والأهداف المتوخاه، والمكتشفات العلمية، وطريقة تصنيف المحتوى، وطريقة ترتيب المحتوى، وعنصر التقويم، ونوع إعداد المعلم، وتأهيله وتدريبه، وظروف المتعلمين الاجتماعية والاقتصادية، ونوعية الفروق بين المتعلمين وغيرها (مرعي والحيلة، 2012).

والنشاط له مضمون وله خطة يسير عليها، وله هدف يسعى لتحقيقه، وهو بحاجة إلى تقويم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق الهدف المراد بلوغه، وبذلك قد يكون النشاط تعليمًيا إذا قام به المعلم، وقد يكون تعليميًا إذا قام به المتعلم، والنشاط التعليمي هو وسيلة للعمل الفردي والجماعي، ولا يجوز لنا أن نتعامل مع الأنشطة التعليمية بطرق منفردة، بل تُنظم مع بعضها مشكلة خطوات في طرق تعليم أو أساليب تعليم أو أنماط تعليم أو استراتيجيات تعليم. وتختار الأنشطة في ضوء الأهداف، فإذا كان الهدف أن ننمي قدرة المتعلم على التفكير الناقد فلا بد من تصميم أنشطة لتحقيق ذلك، وتختار أيضًا في ضوء المحتوى، ويختار المحتوى في ضوء الأنشطة، وتذكر الأنشطة أحيانًا مع الخبرات، فنقول الأنشطة والخبرات، والخبرة هي مواقف تعليمية يمر بها المتعلم فيتعلم من هذا المرور، فالحديث عن مدينة مكة المكرمة مثلا

بالنسبة للمتعلم ليس كزيارته إليها بنفسه، ولذا فالمرور بالخبرة يؤدي دائما إلى التعلم الفعال، وهنا تكون الخبرة مصدر تعلم، وقد تذكر الخبرة مع المحتوى (سعادة وإبراهيم، 2001).

- الوظائف الأساسية للأنشطة ومحدداتها:

تعد الأنشطة العنصر الثالث للمنهاج، ولهذا العنصر وظائف أساسية أجملت في تنمية مهارات معرفية لدى المتعلم؛ إذ أن الأنشطة تثير الاهتمام، وتدفع إلى التساؤل مما يعد بداية للنشاط الفعلي، ويعد أسلوبًا جيدا لتعليم الفرد كيفية التفكير، وتنمية ميول واتجاهات وقيم لدى المتعلم حيث يعد النشاط فرصة حقيقية لتنمية هذه الجوانب، ويساعد على تهيئة خبرات جديدة تضاف إلى الرصيد المتكون لدى المتعلم من تلك الجوانب الهامة، والربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، فالكثير مما يدرسه المتعلم داخل غرفة الصف يبقى دون دلالة أو معنى حتى يثبت له صحته أو خطئه، ومثال على ذلك كأن يُقال للمتعلم شيئًا عن الحركة وانتقالها أو عن قوانين نيوتن، إلا أن هذه الأمور لا تخرج عن باب اللفظية، إلا حينما يشارك المتعلم في مواقف حية لإجراء تجارب أو لتصميم نماذج في إحدى المختبرات، أو حينما يجري تجربة في الهواء الطلق، أو غير ذلك من النشاطات التي تقيم الصلة بين الحقائق النظرية وتطبيقاتها العملية، وتنمية مهارات الاتصال والتواصل مع أطراف العملية التعليمية التعلمية والمادة التعليمية، حيث يوفر النشاط المدرسي بمختلف أشكاله للمتعلم فرصة ممارسة مهارات الاتصال والتواصل المختلفة والتدريب عليها، وتعلم التخطيط والعمل ضمن فريق، حيث يحتاج النشاط دائما إلى التخطيط والعمل المتعاون، فهناك مشروعات يقوم بها المتعلمون، وهناك زيارات ومقابلات وورشات عمل يقوم بها المتعلمين، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال التخطيط والعمل ضمن فريق (اللقاني، 1995).

ويتم اختيار الأنشطة وفق مجموعة من المعايير، ومن أهمها الإمكانات المادية أو البشرية المتاحة، وطبيعة المتعلم واهتماماته وميوله، ومدى ارتباط الأنشطة بحاجاته، و كفايات المعلم التدريسية، ومدى قدرته على التخطيط الناجح للأنشطة (Manzo, 1999؛ Susan 2002).

ويهتم النشاط الجيد بالأساس النفسي من مراعاة لميول التلاميذ في اختيار لون أو أكثر من ألوان النشاط، ومراعاة التجانس في الميول ضمن المجموعة التي تسهم في نشاط واحد، لأن التجانس أدعى إلى حسن التفاهم والتعاون والإنتاج المثمر والإشراك الاجتماعي، كإشراك أولياء الأمور مع أبنائهم في بعض مجالات النشاط كالندوات والمحاضرات

والمعارض وحفلات التمثيل، وإيجاد التلاميذ في جو ديمقراطي يشعر فيه كل تلميذ بحريته في العمل الذي يلاءم ميوله، ويهتم أيضًا بالأساس الثقافي؛ أي إتاحة الفرص أمام التلاميذ دون تفرقة ليمارسوا حقهم في التعليم عن طريق النشاط المدرسي دون أن تفرض عليهم ألوان من النشاط بعينها، وإفساح المجال للمبادأة والابتكار. ويهتم أيضًا بالأساس الاقتصادي؛ ويعني ذلك مراعاة الاقتصاد في النفقات وفي استخدام الخامات في نطاق ما تفرضه ظروف المدرسة، وما تجدر الإشارة إليه أن قيام النشاط على تخطيط مدرسي سليم يبعده عن الارتجال، ويكفل له النمو والترابط والتكامل في إطار أهدافه المرسومة، كما أن النشاط يجب أن يسند إلى مدرسين أكفاء (عيد، 2011).

لذا ترى الباحثة الاهتمام باختيار الأنشطة بعناية، بحيث تكون منسجمة مع باقي عناصر المنهاج، ومنسجمة مع واقع البيئة المحيطة وإمكاناتها، حتى تتصف بقابليتها للتنفيذ.

د. التقويم:

التقويم عبارة عن "جهد واسع ومستمر للبحث عن نتائج توظيف المحتوى الدراسي في تحقيق الأهداف المحددة" (Chen, 2001: 65).

ويعد التقويم ببساطة العملية التي تعزو قيمة ما إلى مقاصد الأفعال، والقرارات، الأداءات، العمليات، الناس، الأشياء، تقريبًا كل شيء ومن ثم فان تطور موضوع التقويم يتطلب عادة درجة معينة من الفهم، ويعتمد هذا الفهم بدوره على الوقائع والمعلومات المناسبة، ويعد المرمى الأساس للتقويم بإعداد عمل أفضل وأدق شيء ممكن فيما هو متاح من المعلومات والوقائع لتنمية وتحسين عملية الفهم وتسهيل عملية اتخاذ القرار، وهناك خلاف (جدل) ليتخذ التقويم له مكانا قبل أن يتخذ الحكم والقرار (الجعفري، 2010).

ويعد تقويم الطلبة أهم مكونة من مكونات العملية التعليمية التعلمية، إذ لا يجب أن تقتصر عمليات التقويم على التحصيل الدراسي فقط، بل تتنوع لتشمل جوانب نمو الطالب المتكاملة دينيا وأخلاقيا وسلوكيا وبدنيا وشخصيا واجتماعيا وثقافيا، وبالطبع يمكن إعداد مؤشرات لتقويم تقدم الطلبة في كل مادة دراسية منفردة، بحيث تراعي طبيعة المادة ومحتواها والأهداف التعليمية المتعلقة بها. ومن مؤشرات تقويم الطلبة:

1. الجانب الجسمي والنفس حركي: بحيث تقيس الأسئلة تقدم الطلبة المهاري، وهذا يعطي مؤشرًا على تمتع الطلبة بصحة جيدة ويقظة ونشاط وحيوية، ومدى مقدرتهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية بفاعلية، إبراز قوتهم البدنية أو المهارات النفس حركية.

2- الجانب الديني والأخلاقي والسلوكي: بحيث تظهر الأسئلة مدى إدراك وتمثل الطلبة لقيم الاحترام والصدق والأمانة، ويبدو مظهرهم وهندامهم متناسبا مع القيم الدينية.

3- الجانب الاجتماعي والثقافي العلمي: بحيث تقيس الأسئلة وعي الطلبة وتمثلهم للمسؤولية والقيم الاجتماعية (علام، 2003).

وترى الباحثة أن الأسئلة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالأهداف التربوية، وتوضع في ضوئها، ومن التصنيفات المعروفة تصنيف المربي الأمريكي "بلوم"، حيث صنف العمليات العقلية تصنيفا هرميا إلى ست فئات تتراوح من المستوى السهل الذي يتطلب توظيف عمليات عقلية دنيا كالتذكر إلى المستوى الصعب الذي يتطلب توظيف عمليات عقلية عليا كالتقويم، وعليه فقد استعملت هذه التصنيفات كأساس لصياغة كل من الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية الخاصة، من ناحية والأسئلة التعليمية التي تقيس هذه الأهداف من ناحية أخرى، وكالآتي، بلوزة(2005):

- فئة المعرفة والتذكر: تعرف هذه الفئة بأنها القدرة على استرجاع كل من الجزئيات والكليات المتعلمة والطرق والعمليات والأنماط وكافة المواد التعليمية التي تتطلب الحفظ والاستظهار وتذكر المعلومات الجزئية المحددة.
- فئة الفهم والاستيعاب: تعرف بأنها القدرة العقلية التي تعبر عن إدراك الفرد واستيعابه لموضوع ما أو فكرة عامة.
- فئة التطبيق: تعرف بأنها القدرة على استخدام الأفكار المجردة في مواقف مادية محسوسة كأن يستخدم المتعلم الفكرة العامة أو القانون أو الأسلوب في مواقف تعليمية جديدة.
- فئة التحليل: تعرف بأنها القدرة على تجزئة المركب أو الموقف إلى عناصره التي يتكون منها، والهدف من التحليل مساعدة المتعلم على رؤية أجزاء المركب والعلاقات المختلفة التي تربط بينها وكيف تتصل بعضها ببعض في نسق كلي منظم.
- فئة التركيب: تعرف هذه الفئة بأنها القدرة على تجميع الصور الذهنية وتكوين المفهوم.
- فئة التقويم: تعرف هذه الفئة بأنها القدرة على تثمين الأشياء وتقويمها والحكم عليها من خلال استعمال محكات ومعايير معينة، كما أن سلامة الحكم على مدى فعالية الموضوع المقيم يعتمد على مدى مقابلة هذا الموضوع للمعايير والمحكات المحددة مسبقا وهذه المعايير قد يضعها الطلاب أنفسهم أو المعلمين أو المشرفين في وزارة التربية والتعليم أو أي مسؤول خارجي.

وتنتهي كل وحدة تعليمية بأسئلة لتقويم المتعلم ذاتيا، وتشتق الأسئلة من الأهداف الخاصة بالوحدة، وتتوزع الأسئلة حسب أهمية موضوعات الوحدة وفصولها، وتشتمل الأسئلة على مختلف مجالات التعلم، وتكون الأسئلة متنوعة مقالية وموضوعية وشاملة، ويتصف تقويم نهاية كل فصل في الكتاب بأن معظم أسئلته من النوع المقالي القصير، وتثير أسئلته تفكير المتعلم وتعزز نشاطه، وتغطي أسئلته جميع النقاط الرئيسية والأفكار والمفاهيم الأساسية التي وردت في الفصل، وتوفر التغذية الراجعة الفورية للمتعلم من خلال وجود إجابات عن الأسئلة في مكان ما من الوحدة التعليمية (حمادات، 2009).

وترى الباحثة أيضًا أن عمليات التقويم يجب أن تكون شاملة ومبنية وفق بقية عناصر المناهج، وقادرة على قياس الأهداف، وتغطي كافة الموضوعات والدروس.

تحليل المنهاج وفق عناصره الأربعة:

أ. معايير تحليل الأهداف السلوكية:

يتم تحليل عنصر الأهداف وفق مجموعة من المعايير وقد أجملها عطية (2008) بالآتي:

- أن تكون معبرة عن أهداف المنهاج.
- أن تكون مستندة إلى فلسفة المجتمع وثقافته.
- أن تكون ذوات صله بخصائص المتعلمين واهتماماتهم والمجتمع وحاجاته.
- أن تكون متنوعة شاملة للجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية.
- أن تكون قابلة للتحقق وتتسم بالواقعية.
- أن تكون الأهداف الخاصة مصوغة بعبارات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس تتضمن السلوك المتوقع ومحدداته ومعيار قياسه.

- وأكد فيلبس (Philips, 2000) على مجموعة من المعايير الواجب تَحقُّقها في الأهداف، وكالآتي:
  - يجب أن تكون قابلة للتحقق.
  - يجب أن تكون متسقة مع الواقع الاجتماعي.
  - أن تكون قابلة للقياس.
  - أن تتلاءم والمرحلة العمرية المستهدفة.

- أن تراعي احتياجات الطلبة.
- أن تراعي احتياجات المجتمع.
- أن تتنوع معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا.

وهناك بعض المعايير التي أن تحققها أهداف المنهاج والتي أجملتها وزارة التربية والتعليم الأردنية (2011) بالآتي:

- تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.
- تتلاءم مع قدرات الطلبة واستعداداتهم.
- تراعي الخصائص النمائية للطلبة.
- تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.
- تربط الطلبة في مواقف حياتية مختلفة.
- تتلاءم مع الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية.
- تتلاءم مع الإعداد المستقبلي للطلبة.
- تحقق نتاجات المنهاج التكاملي بين المواد الدراسية المختلفة.
- تحقق التكامل بين نتاجات المبحث الواحد عبر الصفوف المختلفة.
- تراعي التنوع من حيث العمومية والخصوصية.
- تراعي التوازن بين المكونات المعرفية والوجدانية والمهارية.
- تراعي التوازن بين الجانبين النظري والعملي.
- تراعي التوازن بين احتياجات الفرد واحتياجات المجتمع.
- تنمي جوانب النمو المختلفة لشخصيات الطلبة.
- تراعي توافر الموارد البشرية والمادية اللازمة لتحقيقها.
- تراعي عوامل البيئة المادية (الفيزيقية) اللازمة لتحقيقها.
- تتصف بالمرونة.
- تتصف بقابليتها للتنفيذ.
- تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها.

ب. معايير تحليل المحتوى:

يتم تقويم المحتوى وفق معايير محددة؛ فالمحتوى يجب أن يكون مرتبطًا بالأهداف، وأن يكون هناك توازن بين شمول المحتوى وعمقه، وان يراعي ميول المتعلم وحاجاته

وقدراته، وأن يكون المحتوى نظريًا وتطبيقًا، ومتسم بالاستمرار والتتابع والتكامل، وأن يكون المحتوى معاصرًا وينمي روح استشراف المستقبل، وأن تُعرض الموضوعات وفقًا لقدرات المتعلمين واستعداداتهم، ومدى تقبلهم مراعين في تنظيمه الانتقال من المحسوس إلى المجرد، والانتقال من المعلوم إلى المجهول، والانتقال من البسيط إلى المركب، والانتقال من السهل إلى الصعب، والانتقال من الماضي إلى الحاضر، والانتقال من الجزء إلى الكل (الساموك، والشمري، 2005).

ويتم تقويم المحتوى وفق مدى تحقيقه لمتطلبات الطلبة واحتياجاتهم التي تحددها مرحلة نموهم ونضجهم اللغوي بهذه المرحلة، ومدى مراعاته لما بينهم من فوارق فردية، ومدى قابلية هذا المحتوى التربوي للتنفيذ الإجرائي وفق طريقة من طرائق التدريس التي تستند على أسس علم النفس التربوي، ومدى مراعاة هذا المحتوى للفئات الخاصة من المبدعين وبطيئي التعلم على السواء، ومدى تحقيقه لمهارات التفكير العليا وتقديمها للتلاميذ والطلاب وفق مداخل علمية، ومدى اهتمامه في نفس الوقت بطيئي التعلم من التلاميذ وما يحتاجون إليه من تنوع المحتوى وتعدد الأنشطة والوسائل التربوية، وتنوع أدوات وأساليب التقويم في كل صف من صفوف كل مرحلة تعليمية (محمد، 1997).

ويتم تحليل عنصر المحتوى وفق مجموعة من المعايير وقد أجملها عطية (2008) بالآتي:

- أن يراعي الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية المطلوبة من تدريس المادة.
- أن يكون ملائما لتغطية أهداف تدريس المادة.
- أن يكون ذا معنى مرتبطًا بحاجات المتعلمين وميولهم.
- أن يكون مكملا للبنية المعرفية والقيمية لدى المتعلمين.
- أن يكون ملائما لمستوى الطلبة وقدراتهم.
- أن يتسم بالحداثة مسايرًا لإحداث التطورات العلمية.
- أن يشجع الطلبة على العمل التعاوني الجماعي.
- أن يشجع الطلبة على البحث والاكتشاف.
- أن يتضمن مشكلات ومواقف ذوات صلة بحياة المتعلمين.
- أن يوفر فرصا للتدريب على مهارات التفكير بأنواعها.
- أن يكون خاليا من الأخطاء العلمية.
- أن يكون متنوعا يراعي الفروق الفردية.

- أن لا يتقاطع مع ثقافة المجتمع وقيمه.
- أن يراعي الإمكانيات المتوافرة والزمن المتاح لتعليمه.
- أن يراعي مبدأ الترابط بين أجزاء المادة نفسها وبين المادة والمواد الأخرى.
- أن يوازن بين الموضوعات.
- أن يهتم بالجانب التطبيقي للمعرفة.
- أن يحظى برضا المتعلمين وقبولهم (عطية، 2008).

ويهدف تحليل المحتوى إلى تجزئة الكل إلى أجزائه وتسليط الضوء على خصائصها، ويجب أن يتصف تحليل المحتوى بالموضوعية والحياد؛ لأن تحليل المحتوى يُعد وسيلة من وسائل البحث العلمي (Cui, 2000).

ومن الشروط الواجب توافرها في عملية تحليل المحتوى لكي تؤسس لنجاحها في بلوغ أهدافها بحسب الجعافرة (2001) الآتي:

- الموضوعية والحياد، أي تحرر القائم بعملية التحليل من الذاتية والتحيز الثقافي، والادعاءات المعرفية للعلم.

- تحديد الفئات المستهدفة في تصنيف المحتوى، وتعريفها بشكل واضح محدد بحيث يستطيع الآخرون تطبيقها نفسها في عملية التصنيف للمحتوى وتحقيق النتائج نفسها.

- التركيز على الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية في المادة المراد تحليلها.

- تصنيف المواد المتصلة بموضوع التحليل تصنيفًا منهجيًا، بحيث لا يكون المحلل حرًا في اختيار ما يريد وترك ما لا يريد.

- استخدام أساليب كمية تسمح بمعرفة مدى انتشار الأفكار المختلفة التي يشتمل عليها المحتوى؛ لكي يكون بالإمكان مقارنتها بعينات أخرى من المادة.

- المبادئ التي يقوم عليها تحليل المحتوى.

وهناك بعض المعايير التي يجب أن يحققها محتوى المنهاج والتي أجملتها وزارة التربية والتعليم الأردنية (2011) بالآتي:

- يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة وميولهم.
- يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.
- يتسق مع النتاجات المعرفية والوجدانية والمهارية.

- تتصف موضوعاته بالحداثة والدقة العلمية.
- يركز تعلم المنهاج على استخدام مصادر تعليمية متعددة.
- يثير مهارات التفكير عند الطلبة.
- يجذر قيم العمل لدى الطلبة.
- يوازن بين الجانبين النظري والعملي.
- يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.
- يعزز الاتجاهات الإيجابية للطلبة.
- يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.
- يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية للمجتمع في الطلبة.
- يساعد الطلبة على تنمية ذاتهم.
- يراعي في اختيار المحتوى وتنظيمه وتقديمه مبدأ التدرج من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر بحيث يركز على الطالب.

ووفقًا للمعايير السابقة، ترى الباحثة أن عملية اختيار المحتوى عملية صعبة تتسم بالصعوبة إلى حد ما، فيجب أن يراعي اختيار المحتوى مراحل نمو الطلبة، وخصائصها، وعملية التعلم ونظرياتها، وتطبيق المبادئ ومراعاة النظريات والقوانين الخاصة بالتعلم، وان يُختار المحتوى بما يكفل تعزيز التفكير الناقد، والإبداعي، وحل المشكلات. وتنمية جميع جوانب شخصية الطالب.

ج. معايير تحليل الأنشطة:

وترى الباحثة أن الأنشطة التعليمية تؤدي دورًا محوريًا في تحقيق أهداف المنهاج وإثراء محتوى التعليم؛ لذا لا بد من أن يتم اختيارها بدقة وأن تخضع لمعايير محددة، وتوضع لها أهداف ترتبط بأهداف المنهاج وتنفذ بموجب خطة مدروسة بحيث تصب نواتج المرور بها في أهداف التعلم التي يتم السعي إليها ومن المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار الأنشطة التعليمية بحسب عطية (2008) ما يأتي:

- صلتها بطبيعة محتوى المادة التعليمية.
- صلتها بالموضوع المراد تعليمه واحتواؤها على ما يثري الموضوع.
- استنادها إلى الفلسفة التربوية التي يستند إليها المنهاج.

- مراعاتها لخصائص المتعلمين وقدراتهم ومراحل نموهم وعاداتهم وقيمهم.
- مراعاتها لمستوى المعلم وتأهيله.
- مناسبتها للوقت المتاح لتنفيذها.
- صلتها بأهداف المنهاج وأهداف الموضوع.
- مراعاتها لنظم التعليم والإمكانيات اللازمة لتنفيذها.
- مراعاتها لعنصر الأمان والسلامة في التنفيذ أو الممارسة.

وقد أجمل سيد وسالم (2005) معايير تقويم الأنشطة والوسائل التعليمية بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مدى توافق الوسائل والأنشطة التعليمية مع أهداف المنهاج؟
- ما مدى مناسبة الوسائل والأنشطة التعليمية لمستوى التلاميذ وخصائصهم وميولهم؟
- ما مدى كفاءة الوسيلة التعليمية في تقديم المواقف التعليمية؟
- ما مدى حداثة ودقة المحتوى التعليمي في تقديم المواقف التعليمية؟
- ما مدى حداثة ودقة المحتوى التعليمي الذي تقدمه الوسيلة التعليمية؟
- ما مدى جودة الوسيلة التعليمية في عرض المادة التعليمية؟
- ما مدى تنوع الأنشطة التعليمية؟
- ما مدى ملائمة الأنشطة لواقع التلاميذ؟
- ما مدى قبول التلاميذ لهذه الأنشطة؟
- ما مدى إثارة هذه الأنشطة لدافعية التلاميذ؟
- ما مدى تنوع الأنشطة: أنشطة فردية، أنشطة جماعية؟
- هل راعت الخبرات النمو الشامل للتلاميذ؟

ووضعت وزارة التربية والتعليم الأردنية (2011) بعض المعايير التي يجب أن تحققها أنشطة المنهاج، والتي أجملتها بالآتي:

- تتسق مع نتاجات المنهاج ومحتواه.
- تساعد على تحقيق نتاجات المنهاج المستهدفة.
- تساعد على تعزيز المفاهيم الأساسية للمنهاج وتنميها.
- تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.
- تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.

- تساعد على اكتشاف مواهب الطلبة وتنميها.
- تنسجم مع قدرات الطلبة.
- تلبي حاجات الطلبة المختلفة.
- تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.
- تتنوع لتتلاءم مع الفروق الفردية لدى الطلبة.
- تتنوع بما يتناسب والإمكانات المتاحة.
- تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.
- تشتمل على نوعي الأنشطة : الصفية واللاصفية.
- تشتمل على نوعي الأنشطة : الفردية والجماعية.
- تتصف بالوضوح وقابليتها للتنفيذ.
- تتناسب والوقت المخصص لها.
- تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.
- تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.
- تنمي مهارات البحث العلمي.
- تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة.
- تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.
- تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.
- تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.
- تشجع الطلبة على الاندماج في الموقف التعليمي.
- تسهم في تنمية مهارات الطلبة في إدارة الوقت.
- تسهم في جمع الأدلة حول أداءات الطلبة.
- تحقق شروط الأمن والسلامة العامة.
- تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.
- تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة وبين الطلبة مع بعضهم والمجتمع المحلي.
- تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية.

د. معايير تحليل التقويم:

ترى الباحثة أن عملية التقويم مهمة لدى جميع القائمين على العملية التربوية؛ وذلك من أجل التعرف إلى مدى فعالية البرامج المدرسية والتحقق من جوانب القوة والضعف في المنهاج المدرسي وتوضيح نقاط القوة والضعف عند الطلبة، وأوجه القصور في أداء المعلمين ومقارنة نتائج عملية التدريس في مدارس متعددة. ويستخدم مخططو المنهاج المدرسي مجموعة من المعايير للحكم على فعالية خطوة التقويم وتتمثل هذه المعايير بحسب سعادة وإبراهيم (2001). بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- هل وسائل التقويم المستخدمة في المنهاج المدرسي مستمرة؟
- هل وسائل التقويم المستخدمة في المنهاج المدرسي شاملة؟
- هل وسائل التقويم المستخدمة في المنهاج المدرسي متنوعة؟
- هل وسائل التقويم المستخدمة في المنهاج المدرسي تغطي الجانب المعرفي عند التلاميذ كالتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم؟
- هل تقيس وسائل التقويم في المنهاج المدرسي مدى نمو التلاميذ في المهارات المختلفة؟
- هل تركز وسائل التقويم المدرسي على الجانب الوجداني لدى التلاميذ؟
- هل تهتم وسائل التقويم أو تقيس مدى التقدم الذي أحرزه التلاميذ في سبيل تحقيق الأهداف المرسومة للمنهاج المدرسي؟
- هل تستطيع وسائل التقويم أن تكشف عن مواطن القوة والضعف عند التلاميذ؟.

ووصف عطية (2008) أيضًا معايير التقويم في العملية التعليمية بالاتي:

- تأكيد التقويم على حاجات المتعلمين واهتماماتهم.
- صلتها بالمادة التعليمية.
- واقعيتها وإمكانية تنفيذه.
- وضوحها ومراعاتها لمستويات النمو.
- انسجامها والاتجاهات التربوية الحديثة.
- تقيس الأهداف المرجوة.
- ملائمتها لمستوى المتعلمين وقدراتهم.
- تنوعها ومراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين.
- صلتها بأنشطة وخبرات المنهاج.
- ارتباطها بالخبرات السابقة لدى المتعلمين.
- حسن تنظيمها ومراعاته للظروف المتوافرة لتطبيقها.

ووضعت وزارة التربية والتعليم الأردنية (2011) بعض المعايير التي يجب أن يحققها عنصر تقويم المنهاج، والتي أجملتها بالآتي:

- يتسق التقويم مع نتاجات المنهاج.
- يتسق التقويم مع محتوى المنهاج.
- يتسق التقويم مع الوسائل التعليمية.
- يتسق التقويم مع الأنشطة المدرسية.
- تتنوع استراتيجيات التقويم بما يتناسب مع الفروق الفردية.
- يشخص التقويم جوانب القوة والضعف عند الطلبة.
- يساعد التقويم على تصنيف الطلبة.
- يشمل التقويم جميع جوانب التعلم.
- يتصف التقويم بالموضوعية والشفافية.
- يتصف التقويم بالاستمرارية.
- يوفر التقويم فرصا للتنمية والتطوير.
- يركز التقويم على أداء الطلبة.

ثانيًا: الدراسات السابقة

إن استقصاء الأدب التربوي ذي الصلة بمتغيرات هذه الدراسة قاد الباحثة إلى عدد من الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة وقد تم تقسيمها إلى دراسات عربية وأجنبية، كما ان ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث.

الدراسات العربية:

قام **الأغا (2002)** بدراسة هدفت التعرف إلى تحليل محتوى كتابي القراءة العربية والقراءة الإنجليزية للصف الأول الابتدائي بفلسطين في ضوء أهداف التربية ثنائية اللغة، واستخدمت الدراسة المنهاج الوصفي (تحليل المضمون)، وتكونت عينة الدراسة من كتاب القراءة العربية وكتاب القراءة الإنجليزية، واستخدمت الدراسة الأدوات البحثية التالية: قائمة أهداف التربية ثنائية اللغة حيث قام الباحث ببناء هذه القائمة مستعينًا بأسلوب حلقة البحث، واستخدم أداة لتحليل المحتوى وذلك لمعرفة مدى تضمن الكتابين لمادة علمية تساهم في تحقيق أهداف التربية ثنائية اللغة، وأظهرت نتائج الدراسة أن كتاب القراءة العربية جاءت مهارات الكتابة في المرحلة الأولى بنسبة مئوية قدرها (36.6%) بينما حصلت مهارات القراءة على نسبة مئوية قدرها (29.4%)، فيما جاءت المعارف في المرتبة الثالثة، أما مهارات الاستماع

فقد جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة قدرها (16.5%)،وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت القيم بنسبة (6.4%)،أما مهارات المحادثة فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة قدرها (2.8%).

وقام **الربايعة (2003)** بدراسة هدفت تعرف تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول الأساسي بفلسطين، واستخدمت الدراسة المنهاج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية للصف الأول الأساسي، ومن مشرفي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين وبلغ المجموع الكلي لإفراد مجتمع الدراسة (201) فردًا، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة والمقابلة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (165) فردًا، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقويم المقرر جاءت إيجابية على جميع محاوره، ومن نتائج الدراسة أيضًا أن اتجاهات المعلمين والمشرفين وأعضاء لجنة التأليف جاءت إيجابية بصورة كلية نحو مقرر اللغة العربية للصف الأول الأساسي في فلسطين، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين والمشرفين تختلف نحو مقرر اللغة العربية للصف الأول الأساسي في فلسطين باختلاف: الجنس، الوظيفة، الخبرة، التخصص، والمؤهل العلمي، وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا أن اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو أساليب التقويم المستخدمة في المقرر جاءت إيجابية، وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا أن اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو التصميم والإخراج الفني للكتاب جاءت إيجابية.

وأجرى **الشمايلة (2003)** دراسة هدفت التعرف إلى تكامل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية، واستخدمت الدراسة منهاج تحليل المضمون، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة العربية، وكتب التربية الإسلامية، وكتب التربية الاجتماعية والوطنية، في الأردن، وأظهرت نتائج الدراسة أن مضامين كتب اللغة العربية التي قامت الباحثة بتحليلها من حيث اشتمالها على موضوعات التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية أن موضوعات التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية معًا قد سجلت أعلى تكرار مقارنة بالتكرارات التي حصلت على المضامين المتضمنة في كتاب اللغة العربية.

وأجرت **عليمات (2004)** دراسة هدفت تعرف تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن وبناء نموذج لتطويرها في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية، واستخدمت الدراسة المنهاج الوصفي (تحليل المضمون)، والمنهاج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (366) معلمًا ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في المفرق، ومن حيث الكتب تكونت العينة من

كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية للصفوف من الأول وحتى السادس، وتمثلت أداة الدراسة في قائمة من المعايير العالمية للكتب المدرسية الواجب مراعاتها في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية، وأظهرت نتائج الدراسة في ضوء تحليل المحتوى تدنيًا في مدى مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية للمعايير العالمية للكتب المدرسية وخاصة في مجالي المقدمة والأهداف، في حين اظهر استطلاع آراء المعلمين مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية للمعايير العالمية للكتب المدرسية بدرجة عالية، وخاصة في مجالي عرض المحتوى والوسائل التعليمية.

وأجرى **سلمان (2007)** دراسة هدفت إلى تقويم كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن في ضوء عنصر التقويم، واستخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، واعتمدت وحدة (السؤال) للتحليل والعد، وتكونت عينة الدراسة من ستة كتب، أربعة منها هي كتب المرحلة الأساسية التي تم تطويرها وفق الإطار العام للمناهج، أما الكتابان الآخران فيدرسان للمرحلة الثانوية، وقد بلغ عدد الأسئلة (2565) سؤالًا في المرحلة الأساسية، و(1621) سؤالًا للمرحلة الثانوية، وأظهرت نتائج الدراسة للمرحلة الأساسية أن المجال المعرفي احتل (99%)، بينما نال المجال المهاري ما نسبته (1%) ، في حين لم يسجل أي سؤال تقويمي في المجال الوجداني ، كما أظهرت النتائج وجود تفاوت في تكرارات الأسئلة التقويمية ونسبها على المستويات الفرعية لكل مجال من المجالات المعرفية المهارية ، وأشارت النتائج أن الشكل المقالي احتل النسبة الكبرى بواقع (91.2%)، بينما نال الشكل الموضوعي ما نسبته (8.8%) وكشفت النتائج تغطية الأسئلة لمحور التربية الإسلامية الرئيسية كلها، ولكن بنسب متفاوتة كما أوضحت النتائج فيما يتعلق بتصنيف الأسئلة وفق الأنماط التنظيمية أن نسبة نمط التوضيح هو صاحب التكرار بنسبة (34%)، كما نال نمط الموقع سؤالًا بنسبة (0.1%) ولم يسجل أي سؤال تقويمي يتعلق بنمط الكم.

وأجرى **ياسين (2007)** دراسة هدفت إلى تعرف تقويم منهاج اللغة العربية للصف الأول الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة العربية المقررة للصف الأول الأساسي بجزئية، وكتيب بعنوان (لغتنا العربية نصوص الاستماع)، وكتيب أخر بعنوان (دفتر الكتابة)، واستثنت الباحثة من التحليل الصور وعناوين التدريبات الموجهة للمعلم، واستخدمت الدراسة منهاج تحليل المضمون، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقًا دالة إحصائيا للمعايير مجتمعة، وكانت هذه الفروق لمصلحة المعايير التي حللت محتوى منهاج اللغة العربية في ضوئها، وأظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين تكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة في محور الاستماع، أي أن معايير الاستماع لم تتحقق بالشكل المطلوب، وظهر أيضًا أن الفروق لم تكن دالة إحصائيا بين المعايير ذاتها في محور القراءة، بمعنى أن معايير القراءة لم تتحقق في المنهاج المقرر بالمستوى المطلوب أيضًا، أما محور الكتابة فقد جاءت نتائجه دالة إحصائيا لمصلحة المعايير الخاصة بالكتابة التي حلل المنهاج في ضوئها.

وأجرت **جلو (2008)** دراسة تحليلية تقويمية لكتب اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة العربية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وتمثلت أداة الدراسة الأولى بمعايير الأهداف العامة والخاصة لتعليم اللغة العربية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، والأداة الثانية هي تحليل محتوى كتب اللغة العربية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأهداف العامة والخاصة لتعليم اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية لم تكن دائما مصوغة صياغة واضحة ولم تكن مصوغة صياغة سلوكية قابلة للقياس، وأظهرت نتائج الدراسة بخصوص تحليل المحتوى تحققت في كتب الصف الأول الأساسي أهداف القراءة الجهرية السليمة والنطق السليم للحروف والكلمات الجديدة، وكتابتها بخطي الرقعة والنسخ، وتحليلها وتركيبها، والتحدث مستخدما الكلمات الجديدة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم تحقق أهداف الاستماع مطلقًا في الكتب، وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا ارتفاع نسبة تحقق الأهداف المعرفية وخاصة في مستوى التذكر والتطبيق، كما ارتفعت نسبة تحقق الأهداف الحسية الحركية، وأظهرت نتائج الدراسة في كتب الصف الثاني ارتفاع أهداف القراءة الجهرية السليمة والموحية للنصوص والتعبير عن فهم الطالب لهذه النصوص من خلال الإجابة عن أسئلة تتعلق بمضمونها، وأظهرت نتائج الدراسة في كتب الصف الثالث أن اغلب الأهداف التي تحققت في كتب الصف الثالث كانت نسبة تحققها منخفضة ، والأهداف التي تحققت بنسب مرتفعة في الكتب هي بعض أهداف القراءة فقط، وأظهرت نتائج الدراسة في كتب الصف الرابع ارتفاع أهداف القراءة الجهرية السليمة، وشرح الكلمات وفق سياقاتها المختلفة، والإجابة عن الأسئلة المطروحة على الطالب، والنشيد والمحفوظات بنسب مرتفعة.

وقام **المزين (2009)** بدراسة هدفت تعرف القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا في غزة ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها، واستخدمت الدراسة المنهاج الوصفي التحليلي حيث قام بتحليل كتب لغتنا الجميلة للمرحلة

الأساسية الدنيا من الأول إلى الرابع الأساسي واستخرج منها (46) قيمة أخلاقية قسمها الباحث إلى أربعة أبعاد القيم الأخلاقية الذاتية بواقع (27) قيمة - القيم الأخلاقية الاجتماعية بواقع (11) قيمة - القيم الأخلاقية الوطنية بواقع (3) قيم - والقيم الأخلاقية العلمية بواقع (5) قيم، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار لقياس مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الأساسية للقيم الأخلاقية، وتم اختيار عينة عشوائية على تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة خان يونس والبالغ عددهم (346) تلميذا وتلميذة، وأظهرت نتائج الدراسة بحسب تحليل الكتب أن تكرار القيم الأخلاقية كان (374) مرة، وان أعلى تكرار للقيم كان للصف الثالث الأساسي حيث كان (109) مرة، ويلي ذلك الصف الأول الأساسي حيث بلغ التكرار (95) مرة، يليه الصف الرابع وبلغ (89) مرة، وجاء الصف الثاني في المرتبة الأخيرة حيث كان تكرار القيم (81) مرة، وبحسب رأي الخبراء يتضح أن "القيم الأخلاقية الوطنية" قد احتلت المرتبة الأولى، ويلي ذلك" القيم الأخلاقية الاجتماعية" حيث احتلت المرتبة الثانية، ثم جاءت "القيم الأخلاقية الذاتية" لتحتل المرتبة الثالثة وأخيرا جاءت " القيم الأخلاقية العلمية" في المرتبة الرابعة، أما عن نتائج الاختبار فكان الوزن النسبي الكلي للاختبار بنسب متقاربة بين الذكور والإناث، أما بالنسبة للمستوى الاتقاني الافتراضي الذي حدده الباحث(70%) كحد افتراضي لاكتساب القيم، فقد توصلت الدراسة إلى نسبة اكتساب القيم الأخلاقية لدى التلاميذ كانت (58.84%) وهي نسبة اقل من (70%)، وبذلك توجد فروق بين مدى اكتساب الصف الرابع للقيم الأخلاقية والمستوى الافتراضي ولصالح المستوى الافتراضي.

وقامت **هندي (2009)** بدراسة هدفت تعرف تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (دراسة نقدية)، واستخدمت الدراسة المنهاج الوصفي (تحليل المضمون)، وتكونت عينة الدراسة من كتب التربية الوطنية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا وقد شملت الجزأين الأول والثاني للصفوف من الأول وحتى الرابع، وتمثلت أداة الدراسة في قائمة معايير كتب التربية الوطنية ونقدها، وقد أعدت الباحثة استبانة للمتخصصين في تعليم التربية الوطنية، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الجوانب وللصفوف الأربعة، أن المحتوى احتل المرتبة الأولى، وان تنظيم المحتوى جاء في المرتبة الثانية، وان الأنشطة والأسئلة جاءت في المرتبة الثالثة، بينما جاءت طريقة عرض المحتوى في المرتبة الرابعة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الجوانب ولجميع الصفوف الأربعة كانت متوسطة.

وقامت **صايمة (2010)** بدراسة هدفت تعرف المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي ومدى ممارستها لدى تلاميذ وكالة الغوث الدولية في غزة، واستخدمت الدراسة المنهاج الوصفي (تحليل المضمون)، حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي، ضمن أربعة محاورهي: المهارات اللغوية، المهارات الصحية، مهارة صنع القرار وحل المشكلة، ومهارة التعامل مع الذات، وتكونت عينة الدراسة من (73) معلمًا ومعلمة، و(152) ولي أمر بالطريقة القصدية، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجموع المهارات الحياتية قد حظي على نسبة مقدارها (50.15%) في الجزء الأول، أما في الجزء الثاني فقد حظي على نسبة مقدارها (49.85%)، في حين نالت المهارات اللغوية مركز الصدارة (60.8%)، والمهارات الصحية (15.51%)، ومهارة صنع القرار وحل المشكلة (13.06%)، ومهارة التعامل مع الذات (10.68%)، وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا أن نسبة ممارسة التلاميذ للمهارات الحياتية من وجهة نظر أولياء الأمور (65.4%)، وللمهارات الصحية (72%)، ومهارة التعامل مع الذات(66.4%)، والمهارات اللغوية (60%)، ومهارة صنع القرار (57.1%)، وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا اتفاق كل من المعلمين وأولياء الأمور حول تسلسل المهارات الحياتية حسب ممارسة التلاميذ لها، وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين وجهتي نظر أولياء الأمور والمعلمين حول مدى ممارسة المهارات لصالح أولياء الأمور.

وأجرت **الضبة (2013)** دراسة هدفت إلى تعرف تحليل تدريبات وأنشطة كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في غزة في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي وتصور مقترح لإثرائها، واستخدمت الدراسة منهاج تحليل المضمون، وتم اختيار عينة الدراسة وهي كامل الأسئلة والتدريبات في كتب اللغة العربية للصفوف (الأول- الثاني- الثالث) للمرحلة الأساسية الدنيا الفصل الدراسي الثاني (2011-2012)، وقد قامت الباحثة بإعداد قائمة مهارات ما فوق المعرفة، وهي المهارات (المفاهيمية- السياقية- الإجرائية)، وبناء على ذلك أظهرت نتائج الدراسة ضرورة إعادة هيكلة الشكل العام للأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول إلى الصف الثالث، بحيث يكون هناك توزيع متوازن وعادل لجميع مهارات ما فوق المعرفة ومدى تضمن نمو المهارات الثلاث لدى الطلبة بالشكل المطلوب، وأظهرت نتائج الدراسة ضرورة الاهتمام بالمعلومات السابقة لدى الطلبة، وربطها بالمعلومات والخبرات الجديدة لكي ترسخ في عقولهم، وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا ضرورة تصميم برامج تعليمية في ضوء حاجات المجتمع الجزئية والكلية على

حد سواء، تعمل على تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لديهم ومساعدتهم على استخدامها الاستخدام الأمثل والسليم.

الدراسات الأجنبية:

أجرى **بروفي (Brophy, 1994)** دراسة هدفت إلى تقويم مدى تمثيل المنهاج الوطني الأمريكي للتربية الاجتماعية للصفوف الأساسية الأولى لعناصر المنهاج، واستخدمت الدراسة المنهاج الوصفي (تحليل المحتوى)، وتوصلت الدراسة أن التركيز في المنهاج لم يكن على المهارات العقيلة العليا مثل التركيب والتحليل، والتحفيز، والتفكير الناقد، وإثارة الخيال، والتفكير الإبداعي، وأظهرت النتائج كذلك وجود تركيز كبير على الحقائق مقارنة مع المبادئ، ووجود إيجابيات من ناحية أخرى مثل التنويع في استراتيجيات ووسائل التعليم والأنشطة وأساليب التقويم، بما يتفق ومستويات الطلبة الأكاديمية والنمائية، وتنويع أساليب التدريس بما يتفق وميول ورغبات الطلبة مثل والزيارات والنشاطات اللامنهجية.

وقام **تشيبو(Chipo, 2001)** بدراسة هدفت إلى استطلاع آراء المعلمين الزيمبابويين، حول الأسس الواجب تمثيلها لمنهاج المرحلة الأساسية، واستخدمت الدراسة المنهاج الوصفي، الاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من ثمانية مدارس في زمبابوي، وتم توزيع الاستبانات وكان عدد الاستبانات المستردة هي (114) استبانة، أي بمعدل (75%) من الاستبانات الموزعة، وكان هناك إجماع في اعتقادات المعلمين في غالب فقرات الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج جديرة بالملاحظة أهمها التركيز على الأسس النفسية للمنهاج بحيث تتوافق المواضيع التعليمية المتضمنة في المنهاج مع رغبات وميول الطلبة.

وأجرى **فالاهي وجولتاش وجيامي (Fallahi, Goltash & Ghaemi, 2013)** دراسة هدفت إلى تقويم كتاب التربية الاجتماعية للصف الأول الأساسي في ضوء معايير الكتاب الجيد، وتمثلت عينة الدراسة بكتاب التربية الاجتماعية للصف الأول الأساسي، كما تم اختيار (120) معلمًا ومعلمة ممن يدرسون الصفوف الأول الأساسي من المدارس الحكومية الإيرانية في مدينة كيرمان، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت الاستبانة من (22) فقرة مشتقة من معايير الكتاب الجيد، وأظهرت نتائج الدراسة أن كتاب التربية الاجتماعية للصف الأول الأساسي يحقق معايير الكتاب الجيد بشكل عام، وجاء في المرتبة الأولى "مواكبة المحتوى لواقع الحياة اليومية"، بينما جاء في المرتبة الأخيرة "يوفر للطلبة القيام بالأنشطة اللامنهاجية".

وقام **أكينوقلو(Akinoglu, 2008)** بدراسة هدفت التعرف إلى مدى تحقيق منهاج التربية الاجتماعية التركية للقيم والمعايير التعليمية، واستخدمت الدراسة منهاج تحليل المضمون، وتم تحليل كتب التربية الوطنية للصفوف الأساسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مناهج التربية الاجتماعية التركية تؤكد على القيم، والتفكير متعدد الأبعاد، والتعلم النشط، والإبداع، والوعي الديمقراطي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

باستعراض الدراسات السابقة، ذات الصلة يلاحظ أنها تنوعت بين العربية والأجنبية، وقد هدفت بمجملها التعرف إلى مضامين محتوى منهاج المرحلة الأساسية، سواء بتحليل المضمون، أو باستطلاع آراء المعلمين والطلبة.

- واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة عليمات (2004)، ودراسة صايمة (2010)، والتي اعتمدت منهاج تحليل المضمون من ناحية، والمنهاج الوصفي المسحي من ناحية أخرى.

- اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في تناولها عينة من كتب المرحلة الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى.

- اختلفت مع دراسة الربايعة (2003)، ودراسة تشيبو(Chipo, 2001)، ودراسة فالاهي وجولتاش وجيامي (Fallahi, Goltash & Ghaemi, 2013) والتي اعتمدت المنهاج الوصفي المسحي فقط.

- امتازت عن الدراسات السابقة في تناولها مناهج المرحلة الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن (التربية الإسلامية، اللغة العربية، التربية الاجتماعية والوطنية)، وبمحاولتها التوصل إلى قائمة معايير مشتقة من معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، بالإضافة إلى أنها جمعت بين تحليل المضمون ووجهات نظر معلمي المرحلة ومعلماتها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشمل هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي تم تطبيقها لأغراض تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى الإجابة عن أسئلتها، حيث تم تحديد منهاج الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وأساليب تطوير أداتي التحليل بغرض تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها وتحليل محتوى هذه المناهج.

- منهاج الدراسة:

- تم استخدام المنهاج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) للتعرف إلى مدى تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الأولى لمعايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية.

- وتم استخدام المنهاج الوصفي المسحي للتعرف إلى مدى تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الأولى لمعايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها.

مجتمع الدراسة:

- تكون مجتمع الدراسة من جميع مناهج المرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول وحتى الصف الثالث التي قررت وزارة التربية والتعليم في الأردن تدريسها للطلاب للعام الدراسي 2014/2013.- - وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا

من الصف الأول وحتى الصف الثالث في محافظة الزرقاء والبالغ عددهم (1778) معلم ومعلمة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من منهاج التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية، ولغتنا العربية من الصف الأول وحتى الصف الثالث التي قررت وزارة التربية والتعليم في الأردن تدريسها للطلاب للعام الدراسي 2014/2013، وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

توزع عينة الدراسة بحسب المادة الدراسية والصف

المادة	الصف	الجزء	عدد الصفحات	المجموع
لغتنا العربية	الصف الأول	الجزء الأول	149	264
		الجزء الثاني	115	
	الصف الثاني	الجزء الأول	94	187
		الجزء الثاني	93	
	الصف الثالث	الجزء الأول	103	113
		الجزء الثاني	110	
مجموع صفحات منهاج لغتنا العربية				564
التربية الإسلامية	الصف الأول	الجزء الأول	86	177
		الجزء الثاني	91	
	الصف الثاني	الجزء الأول	119	237
		الجزء الثاني	118	
	الصف الثالث	الجزء الأول	111	231
		الجزء الثاني	120	
مجموع صفحات منهاج التربية الإسلامية				645
التربية الاجتماعية والوطنية	الصف الأول	الجزء الأول	66	134
		الجزء الثاني	68	
	الصف الثاني	الجزء الأول	77	150
		الجزء الثاني	73	
	الصف الثالث	الجزء الأول	91	202
		الجزء الثاني	111	

مجموع صفحات منهاج التربية الاجتماعية والوطنية	486

- كما تم اختيار عينة عشوائية نسبية من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول وحتى الصف الثالث في محافظة الزرقاء باستخدام جدول بارتلت وكوترلك وهيجنز (Bartlett, Kotrlik& Higgins, 2001) لتحديد حجم العينة من حجم المجتمع وبلغ عدد أفرادها (300) معلمًا ومعلمة. وجدول (2) يبين توزع أفراد العينة.

جدول (2)

توزع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيري مديرية التربية والتعليم والجنس

	مديرية التربية والتعليم	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	الزرقاء الأولى	50	50	100
2	الزرقاء الثانية	50	50	100
3	لواء الرصيفة	50	50	100
	المجموع	150	150	300

أداتا الدراسة:

أولاُ: أداة تحليل المضمون: تم تطوير الأداة بإتباع الخطوات التالية:

1. تم اشتقاق مجموعة من المعايير في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية، وقد صُنِفَت إلى أربعة مجالات وفقًأ لعناصر المنهاج وكالآتي:

أولا: مجال النتاجات (26) معيار.

ثانيًا: مجال المحتوى (20) معيار.

ثالثًا: مجال الأنشطة (24) معيار.

رابعًا: مجال التقويم (17) معيار.

صدق الأداة:

بعد إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية ملحق (أ)، تم التحقق من الصدق الظاهري لها، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم، ومعلمي المرحلة الأساسية، والملحق (ب) يبين ذلك، وقد عُدت موافقة (80%) من المحكمين على محتوى كل فقرة مؤشرًا على صدقها، وبذلك تم الإبقاء عليها، هذا وقد أبدى بعض المحكمين اقتراحاتهم بتعديل بعض الفقرات وإعادة صياغتها وقد تم الأخذ بها، وقد تم إلغاء (8) فقرات لأنها لم تحصل على نسبة موافقة (80%) فأكثر، وفي ضوء ذلك أصبح عدد فقرات استمارة التحليل بصيغتها النهائية (79) فقرة، بمتوسط (22) فقرة تمثل النتاجات، و(20) فقرة تمثل المحتوى، و(24) فقرة تمثل الأنشطة، (13) فقرة تمثل التقويم، وبذلك تحقق الصدق الظاهري لاستمارة التحليل، والملحق (ج) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات تحليل المحتوى:

لتحقيق ثبات التحليل استعانت الباحثة بمحللتين اثنتين تُدرسان المرحلة الأساسية الأولى، حيث تم تدريبهن على طريقة التحليل التي اتبعت في هذه الدراسة، وتم تزويدهن بالمنهاج عينة الدراسة وطلب إليهن تحليل المنهاج عينة الدراسة، وتم حساب الثبات حسب طريقة أو زاروف وماير (Azuroff& Mayer, 1997)، وهي نسبة الاتساق بين المحللين، وفقًا للقانون الآتي:

الثبات =

وقد تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة وللأداة عامة، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

قيمة معامل الثبات للأداة بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة

مجالات الأداة	نسبة الاتفاق بين الباحثة وزميلتها المحللة الأولى			نسبة الاتفاق بين الباحثة وزميلتها المحللة الثانية		
	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	قيمة معامل الثبات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	قيمة معامل الثبات
النتاجات	2782	524	0.84	2006	459	0.81
المحتوى	2051	414	0.83	2864	442	0.87
الأنشطة	1122	162	0.87	1145	139	0.89

التقويم	2240	558	0.80	2302	496	0.82
الأداة ككل	2049	415	0.84	2079	384	0.85

يظهر الجدول (3) أن قيمة معامل الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل زميلتها المحللة الأولى بلغت (0.84) للأداة بشكل عام، و(0.84) لمجال النتاجات، و(0.83) لمجال المحتوى، و(0.87) لمجال الأنشطة، و(0.80) لمجال التقويم، وتعد هذه القيم كافية لتحقيق أغراض البحث التربوي، كما بلغت قيمة معامل الثبات بين الباحثة وزميلتها المحللة الثانية (0.85) للأداة بشكل عام، و(0.81) لمجال النتاجات، و(0.87) لمجال المحتوى، و(0.89) لمجال الأنشطة، و(0.82) لمجال التقويم، وتعد هذه القيم كافية لتحقيق أغراض البحث التربوي.

وللتأكد من ثبات التحليل أيضًا أعادت الباحثة تحليل العينة نفسها بفاصل زمني، حوالي شهر، ثم قامت بحساب الاتفاق بين المحاولتين، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

قيمة معامل الثبات للأداة بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة

مجالات الأداة	عدد مرات الاتفاق بين التحليل في المحاولة الأولى والثانية	عدد مرات الاختلاف بين التحليل في المحاولة الأولى والثانية	قيمة معامل الثبات
النتاجات	**2903**	**403**	**0.88**
المحتوى	**2103**	**362**	**0.85**
الأنشطة	**1177**	**107**	**0.92**
التقويم	**2530**	**268**	**0.90**
الأداة ككل	**2178**	**285**	**0.89**

يظهر الجدول (4) أن قيمة معامل الثبات بين تحليل الباحثة في المرة الأولى والثانية بلغت (0.89) للأداة بشكل عام، و(0.88) لمجال النتاجات، و(0.85) لمجال المحتوى، و(0.92) لمجال الأنشطة، و(0.90) لمجال التقويم، وتعد هذه القيم كافية لتحقيق أغراض البحث التربوي.

وحدة التحليل: تم اعتماد الجملة وحدة للتحليل؛ كونها تُعد أدق وحدات التحليل للمحتوى، وأكثرها شمولًا للمعنى، حيث تُعد الجملة وحدة معنوية مستقلة.

إجراءات تحليل المحتوى:

- تحديد أهداف الدراسة وأسئلتها ومجتمع الدراسة وعينتها.

- تطوير قائمة معايير (أداة الدراسة) لتقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم.

- التحقق من صدق الأداة وثباتها.

- قامت الباحثة وبشكل منفصل عن زميلتيها باستخدام قائمة المعايير المحددة سابقًا، لتحليل منهاج المرحلة المحددة معتمدة على وحدة الجملة في التحليل، وكتابة المؤشرات الموجودة في الكتاب الدالة على المعيار في قوائم أولية، ثم تصفية القوائم الثلاثة (الباحثة وزميلتيها) في قائمة واحدة.

- توزيع النتائج في جداول حسب أسئلة الدراسة بعد المعالجة الإحصائية لها.

- قامت الباحثة بجمع عدد تكرارات كل معيار حسب كل مجال وتضمينها في النتائج.

- تم تحديد درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الأولى لمعايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية بعد تحليل المناهج، بتقسيم درجات التقدير إلى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفضة) وهي معيار التصحيح.

وبذلك تكون الدرجة المنخفضة: أقل من 33%.

الدرجة المتوسطة: من 34%- 66%.

والدرجة مرتفعة: أكثر من 67%.

وقد أجمع عشرة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس ومن المشرفين التربويين ومن المختصين في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى على مناسبة هذه المعادلة للتقدير درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا النسبة لمعايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية.

أداة الدراسة الثانية: قامت الباحثة باستخدام فقرات استمارة التحليل ذاتها التي تم استخدامها في تحليل المحتوى، مع وضع تدرج خماسي أمام كل فقرة ليختار المستجيب واحدة منها.

ثبات أداة الدراسة الثانية: جرى التحقق من ثبات أداة الدراسة الثانية باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test- retest)، وذلك بتطبيقها على عينة من خارج عينة

الدراسة بلغ عدد أفرادها (40) معلمًا ومعلمة، وتم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا(0.86) وتعد هذه القيمة مقبولة لغايات الدراسة، بينما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون (0.91) وتعد هذه القيمة مقبولة أيضًا لغايات الدراسة.

كما تم التحقق من الثبات لكل مجال من مجالات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، وجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة، وللأداة ككل باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا

الرقم	المجال	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ الفا
1	النتاجات	0.86	.840
2	المحتوى	0.84	0.80
3	الأنشطة	0.81	.820
4	التقويم	0.89	.850
	الدرجة الكلية	0.91	0.86

إجراءات الدراسة:

1. بعد التأكد من صدق أداتي الدراسة وثباتهما، وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وتحليل مضمون مناهج المرحلة الأساسية عينة الدراسة، حصلت الباحثة على:

أ. كتاب تسهيل مهمة من رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية موجه إلى وزارة التربية والتعليم الأردنية، والملحق (هـ) يبين لك.

ب. كتاب تسهيل المهمة موجه من مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى إلى مدارس المديرية، والملحق (و) يبين ذلك.

ج. كتاب تسهيل المهمة موجه من مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية إلى مدارس المديرية، والملحق (ي) يبين ذلك.

د. كتاب تسهيل المهمة موجه من مديرية التربية والتعليم لمنطقة لواء الرصيفةإلى مدارس المديرية، والملحق (م) يبين ذلك.

2. تم توزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة وعددها (300) استبانة، وقد أرفق مع كل استبانة كتاب تغطية تضمن التعليمات اللازمة لتعبئة الاستبانة، كما تم توضيح أهمية الدراسة وأهدافها، وأن الإجابات ستعامل بسرية تامة، وأنها سترصد لغايات البحث العلمي فقط.

3. تم تصميم الإجابة على فقرات الاستبانة وفق سلم ليكرت (Likert) الخماسي، بإعطاء وزن متدرج للبدائل؛ فقد أعطيت خمس درجات للإجابة عن البديل (مرتفع جدًا)، وأربع درجات للإجابة عن البديل (مرتفع)، وثلاث درجات للإجابة عن البديل (متوسط)، ودرجتان للإجابة عن البديل (منخفض)، ودرجة واحدة للإجابة عن البديل (منخفض جدًا)، وقد حدد درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الأولى لمعايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها بتقسيم درجات التقدير إلى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض) بالاعتماد على المعادلة التالية وهي معيار التصحيح.

$$= \frac{\text{القيمة العليا للبدائل – القيمة الدنيا للبدائل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{5-1}{3} = 1.33$$

وبذلك تكون الدرجة المنخفضة: من 1- 2.33

الدرجة متوسطة: من 2.34 - 3.67

والدرجة مرتفعة: من 3.68 - 5

- تم تحديد مدى تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الأولى لمعايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها.

المعالجة الإحصائية:

- تم استخدام طريقة أو زاروفوماير (Azuroff& Mayer, 1997) لحساب معامل الاتفاق بين الباحثة وزميلتيها المحللتين.

- للإجابة على السؤال الأول والسؤال الثاني والثالث تم إيجاد التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والرتب.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضًا للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

السؤال الأول: ما درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بتحليل محتوى هذه المناهج؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

1. تم تحليل المنهاج وفقًا لعناصره الأربعة (النتاجات، المحتوى، الأنشطة، التقويم)، إذ تم تحليل كل عنصر بشكل منفصل ولكن بالخطوات نفسها؛ كما تم تناول عناصر المنهاج وفق الترقيم والتسلسل الآتي: (أولًا: النتاجات، ثانيًا: المحتوى، ثالثًا: الأنشطة، رابعًا: التقويم).

2. تم تحليل كل عنصر من عناصر المنهاج على إنفراد وفقًا للمادة الدراسية (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية)، إذ تم تحليل كل مادة بشكل منفصل ولكن بنفس الخطوات؛ كما تم تناول كل عنصر وفق الترقيم والتسلسل الآتي: (1.منهاج التربية الإسلامية، 2. منهاج لغتنا العربية، 3. منهاج التربية الاجتماعية والوطنية).

3. تم تحليل كل مادة دراسية وفق الخطوات الآتية:

الخطوة (أ): تم حساب عدد التكرارات فقط ولكل صف (الصف الأول، الصف الثاني، الصف الثالث)، ولكل جزء (جزء أو ل، جزء ثاني)، وفقًا للجدول الأول. وتم حساب عدد

التكرارات في الجزئيين (الجزء الأول والجزء الثاني) لكل صف، وتم حساب النسب المئوية لها، وفقًا للجدول الثاني.

الخطوة (ب) تم حساب التكرارات والنسب المئوية الكلية للصفوف الثلاثة مجتمعة (الصف الأول، الصف الثاني، الصف الثالث)، للمادة المعنية بالتحليل فقط.

الخطوة (جـ). تم حساب التكرارات والنسب المئوية الكلية لكل مادة (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية).

الخطوة (د) بعد تحليل كل مادة من المواد الدراسية الثلاثة (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) وفق الخطوات المبينة أعلاه، تم حساب التكرارات والنسب المئوية ودرجة تحقيق (عنصر) منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم.

4. تم تكرار التحليل وفق الخطوات (أ)، و(ب)، و(جـ)، و(د)، المبينة لجميع عناصر المنهاج الأربعة.

5. بعد تحليل كل عنصر من عناصر المنهاج بشكل منفصل، تم حساب النسبة المئوية والدرجة الكلية لدرجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم ككل (لعناصر المنهاج الأربعة مجتمعة).

واستنادًا إلى ما تقدم تم التحليل وفق الخطوات الآتية:

أولًا: النتاجات:

1. منهاج التربية الإسلامية:

أ. تم تحليل نتاجات منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (6) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (6)

التكرارات لنتاجات منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وفقًا للصف والجزء.

	المعيار	صف أو ل جزء 1	صف أو ل جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
عدد النتاجات الواردة في دليل المعلم		**107**	**143**	**124**	**160**	**196**	**233**
1	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها	102	138	116	149	188	225
2	تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.	101	137	114	147	186	223
3	تتصف بقابليتها للتنفيذ.	99	135	113	148	185	221
4	تتصف بالوضوح.	104	135	119	155	190	227
5	تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.	48	98	67	77	97	158
6	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.	47	50	49	51	78	128
7	تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.	48	61	79	91	135	142
8	تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.	67	78	91	119	148	178
9	تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.	3	2	4	2	1	2
10	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).	62	89	57	86	104	124
11	مراعاة الفروق الفردية / مهارات التفكير العليا تحليل، تركيب، تقويم	15	22	27	36	25	23
12	تركز النتاجات على المجال الوجداني	14	19	23	18	29	36
13	تركز النتاجات على المجال المهاري	9	13	17	20	38	50
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي	77	111	84	122	129	147
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.	98	130	107	140	158	283
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.	51	55	54	71	95	83
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.	7	10	18	11	14	17
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.	0	0	1	0	0	0
19	تؤكد على البحث العلمي	0	0	0	0	0	0
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.	0	1	2	0	0	0
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.	0	1	5	0	0	0
22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.	0	0	0	0	0	0
المجموع الكلي للتكرارات		**952**	**1285**	**1147**	**1443**	**1800**	**2267**

*** يحقق النتاج أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (6) أن عدد النتاجات الواردة في دليل المعلم لمادة لتربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا بلغت (107) نتاجًا للصف الأول الجزء الأول، و(143) نتاجًا

للصف الأول الجزء الثاني، و(124) نتاجًا للصف الثاني الجزء الأول، و(160) نتاجًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(196) نتاجًا للصف الثالث الجزء الأول، و(233) نتاجًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز تكرارات النتاجات التي حققتها مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثالث الجزء الثاني إذ بلغت (2267) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (1800) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (1443)، الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (1147) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (1285) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الأول وبلغت (952) تكرارًا.

كما تم حساب التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف، وجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

	المادة / الصف	تربية إسلامية أو ل		تربية إسلامية ثاني		تربية إسلامية ثالث	
	المعيار	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
	عدد النتاجات الواردة في الدليل	**250**	**100%**	**284**	**100%**	**429**	**100%**
1	**تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها**	**240**	**96%**	**265**	**93%**	**413**	**96%**
2	**تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.**	**238**	**95%**	**261**	**92%**	**409**	**95%**
3	**تتصف بقابليتها للتنفيذ.**	**234**	**94%**	**261**	**92%**	**406**	**95%**
4	**تتصف بالوضوح.**	**239**	**96%**	**274**	**96%**	**417**	**97%**
5	**تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.**	**146**	**58%**	**144**	**51%**	**255**	**59%**
6	**تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.**	**97**	**39%**	**100**	**35%**	**206**	**48%**
7	**تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.**	**109**	**44%**	**170**	**60%**	**277**	**65%**
8	**تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.**	**145**	**58%**	**210**	**74%**	**326**	**76%**

9	تحقـق نتاجـات المنهـاج التكامـل بـين المواد الدراسية المختلفة.	5	2%	6	2%	3	1%
10	مراعـاة الفـروق الفرديـة (مهـارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).	151	60%	143	51%	228	54%
11	مراعـاة الفـروق الفرديـة / مهـارات التفكير العليا تحليل، تركيب، تقويم	151	60%	143	51%	228	54%
12	تركز النتاجات على المجال الوجداني	33	13%	41	14%	65	15%
13	تركز النتاجات على المجال المهاري	22	9%	37	13%	88	21%
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي	188	75%	206	73%	276	64%
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.	228	91%	247	87%	441	103%
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.	106	42%	125	44%	178	41%
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.	17	7%	29	10%	31	7%
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.	0	0%	1	0%	0	0%
19	تؤكد على البحث العلمي	0	0%	0	0%	0	0%
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.	1	0%	2	1%	0	0%
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.	1	0%	5	2%	0	0%
22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.	0	0%	0	0%	0	0%
المتوسط الحسابي		107	43%	121	%24	193	45%

* يحقق النتاج أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (7) أن عدد النتاجات الواردة في دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا بلغت (250) نتاجًا للصف الأول، و(284) نتاجًا للصف الثاني، و(429) نتاجًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق نتاجات مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (43% - 45%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الثالث إذ بلغت (45%) بمتوسط (193) تكرارًا. ثم جاء منهاج الصف الأول بنسبة (43%) وبمتوسط (107) تكرارًا، ثم جاء منهاج الصف الثاني بنسبة (42%) وبمتوسط (121).

2. منهاج لغتنا العربية:

أ. تم تحليل نتاجات منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (8) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (8)

التكرارات لنتاجات منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أو ل جزء 1	صف أو ل جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
مجموع النتاجات الواردة في الدليل		382	390	273	278	262	254
1	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها	380	382	267	272	257	251
2	تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.	381	382	266	274	258	250
3	تتصف بقابليتها للتنفيذ.	379	381	265	270	257	249
4	تتصف بالوضوح.	382	387	269	275	259	250
5	تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.	301	260	160	165	180	106
6	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.	221	101	51	87	61	71
7	تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.	112	201	90	114	98	89
8	تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.	198	109	78	88	66	41
9	تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.	36	41	25	27	6	32
10	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).	188	194	125	121	123	96
11	مراعاة الفروق الفردية / مهارات التفكير العليا تحليل، تركيب، تقويم	127	123	98	96	89	102
12	تركز النتاجات على المجال الوجداني	41	50	29	35	29	26
13	تركز النتاجات على المجال المهاري	36	23	21	26	21	30
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي	313	317	223	217	212	198
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.	246	339	230	234	241	224
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.	74	156	143	123	175	91
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.	38	30	24	27	26	43
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.	24	23	0	1	0	1
19	تؤكد على البحث العلمي.	0	1	0	1	2	1
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.	18	3	0	9	5	4
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.	22	15	0	5	12	36
22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.	1	1	0	1	1	1
المجموع الكلي للتكرارات		3518	3519	2364	2468	2378	2192

* يحقق النتاج أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (8) أن عدد النتاجات الواردة في دليل المعلم لمادة اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا بلغت (382) نتاجًا للصف الأول الجزء الأول، و(390) نتاجًا للصف الأول الجزء الثاني، و(273) نتاجًا للصف الثاني الجزء الأول، و(278) نتاجًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(262) نتاجًا للصف الثالث الجزء الأول، و(254) نتاجًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز تكرارات النتاجات التي حققتها مناهج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثالث الجزء الثاني إذ بلغت (3518) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (3519) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (2364)، الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (2468) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (2378) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الأول وبلغت (2192) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9)

التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

المادة / الصف		لغتنا العربية أو ل		لغتنا العربية ثاني		لغتنا العربية ثالث	
المعيار		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
المجموع الكلي للتكرارات		772	100%	551	100%	516	100%
1	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها	762	99%	539	98%	508	98%
2	تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.	763	99%	540	98%	508	98%
3	تتصف بقابليتها للتنفيذ.	760	98%	535	97%	506	98%
4	تتصف بالوضوح.	769	100%	544	99%	509	99%
5	تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.	561	73%	325	59%	286	55%
6	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.	322	42%	138	25%	132	26%
7	تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.	313	41%	204	37%	187	36%
8	تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.	307	40%	166	30%	107	21%
9	تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.	77	10%	52	9%	38	7%
10	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).	382	49%	246	45%	219	42%

11	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم).	382	49%	246	45%	219	42%
12	تركز النتاجات على المجال الوجداني .	91	12%	64	12%	55	11%
13	تركز النتاجات على المجال المهاري.	59	8%	47	9%	51	10%
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي.	630	82%	440	80%	410	79%
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.	585	76%	464	84%	465	90%
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.	230	30%	266	48%	266	52%
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.	68	9%	51	9%	69	13%
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.	47	6%	1	0%	1	0%
19	تؤكد على البحث العلمي	1	0%	1	0%	3	1%
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.	21	3%	9	2%	9	2%
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.	37	5%	5	1%	48	9%
22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.	2	0%	1	0%	2	0%
	الكلي	326	42%	222	40%	209	40%

* يحقق النتاج أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (9) أن عدد النتاجات الواردة في دليل المعلم لمادة اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا بلغت (772) نتاجًا للصف الأول، و(551) نتاجًا للصف الثاني، و(516) نتاجًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق نتاجات مناهج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (40% - 42%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الأول إذ بلغت (42%) بمتوسط (326) تكرارًا. ثم جاء منهاجي الصف الثاني والثالث بنسبة (40%) وبمتوسط (222) تكرارًا للصف الثاني، و(209) تكرارًا للصف الثالث.

3. منهاج التربية الاجتماعية والوطنية:

أ. تم تحليل نتاجات منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (10) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (10)

التكرارات لنتاجات منهاج التربية الاجتماعية والوطنيةللمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
	مجموع النتاجات الواردة في الدليل	**85**	**78**	**64**	**89**	**99**	**89**
1	**تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها**	81	73	61	84	92	83
2	**تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.**	82	75	62	84	94	82
3	**تتصف بقابليتها للتنفيذ.**	80	73	60	82	90	80
4	**تتصف بالوضوح.**	84	74	62	85	95	85
5	**تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.**	57	41	32	39	47	38
6	**تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.**	21	27	25	29	31	39
7	**تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.**	48	33	37	36	41	42
8	**تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.**	59	47	42	51	66	60
9	**تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.**	14	15	13	11	14	45
10	**مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).**	45	44	40	56	61	54
11	**مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم).**	5	4	9	14	22	10
12	**تركز النتاجات على المجال الوجداني .**	35	30	15	19	16	25
131	**تركز النتاجات على المجال المهاري.**	0	0	0	0	0	0
14	**تركز النتاجات على الجانب المعرفي.**	50	48	49	70	83	64
15	**تركز النتاجات على الجانب النظري.**	79	78	64	89	89	89
16	**تركز النتاجات على احتياجات الفرد.**	38	37	30	39	48	40
17	**تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.**	47	41	34	50	51	49
18	**تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.**	3	11	6	0	15	6
19	**تؤكد على البحث العلمي.**	0	0	0	0	3	1
20	**تعزز صلة الطالب بالمدرسة.**	18	1	2	0	15	2
21	**تعزز صلة الطالب بالمجتمع.**	22	19	12	0	19	12
22	**تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.**	0	0	0	0	0	0
	المجموع الكلي للتكرارات	**868**	**771**	**655**	**838**	**992**	**906**

*** يحقق النتاج أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (10) أن عدد النتاجات الواردة في دليل المعلم لمادة التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا بلغت (85) نتاجًا للصف الأول الجزء الأول، و(78) نتاجًا للصف الأول الجزء الثاني، و(64) نتاجًا للصف الثاني الجزء الأول، و(89)

نتاجًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(99) نتاجًا للصف الثالث الجزء الأول، و(89) نتاجًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز تكرارات النتاجات التي حققتها مناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (992) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الثالث الجزء الثاني وبلغت (906) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الأول وبلغت (868)، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (838) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (771) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (655) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (11) يبين ذلك.

الجدول (11)

التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

	المادة / الصف	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
	المعيار	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
	مجموع التكرارات الواردة في الدليل	163	100%	153	100%	188	100%
1	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها.	154	94%	145	95%	175	93%
2	تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.	157	96%	146	95%	176	94%
3	تتصف بقابليتها للتنفيذ.	153	94%	142	93%	170	90%
4	تتصف بالوضوح.	158	97%	147	96%	180	96%
5	تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.	98	60%	71	46%	85	45%
6	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.	48	29%	54	35%	70	37%
7	تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.	81	50%	73	48%	83	44%
8	تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.	106	65%	93	61%	126	67%
9	تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.	29	18%	24	16%	59	31%
10	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).	89	55%	96	62%	115	61%

11	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم).	9	5%	23	16%	32	17%
12	تركز النتاجات على المجال الوجداني.	65	40%	34	22%	41	22%
13	تركز النتاجات على المجال المهاري.	0	0%	0	0%	0	0%
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي.	98	60%	119	78%	147	78%
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.	157	96%	153	100%	178	95%
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.	75	46%	69	45%	88	47%
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.	88	54%	84	55%	100	53%
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.	14	9%	6	4%	21	11%
19	تؤكد على البحث العلمي.	0	0%	0	0%	4	2%
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.	19	12%	2	1%	17	9%
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.	41	25%	12	8%	31	16%
22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.	0	0%	0	0%	0	0%
متوسط التكرارات		75	46%	68	44%	86	46%

* يحقق النتاج أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (11) أن عدد النتاجات الواردة في دليل المعلم لمادة التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا بلغت (163) نتاجًا للصف الأول، و(153) نتاجًا للصف الثاني، و(188) نتاجًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق نتاجات مناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (44% - 46%)، كان أعلاها لمنهاجي الصف الثالث والأول إذ بلغت (46%)، وبمتوسط (86) تكرارًا للصف الثالث، و(75) تكرارًا للصف الأول، تلاها منهاج الصف الثاني وبنسبة (44%) بمتوسط (68) تكرارًا.

جـ. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة. وجدول (12) يبين ذلك.

الجدول (12)

التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة.

المادة		التربية الإسلامية		لغتنا العربية		التربية الاجتماعية والوطنية	
المعيار		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
مجموع التكرارات الواردة في الدليل		963	100%	1839	100%	504	100%
1	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها.	919	95%	1809	98%	474	94%
2	تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.	908	94%	1811	98%	479	95%
3	تتصف بقابليتها للتنفيذ.	901	94%	1801	98%	465	92%
4	تتصف بالوضوح.	930	97%	1822	99%	485	96%
5	تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.	545	57%	1172	64%	254	50%
6	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.	403	42%	592	32%	172	34%
7	تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.	556	58%	704	38%	237	47%
8	تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.	681	71%	580	32%	325	64%
9	تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.	14	1%	167	9%	112	22%
10	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).	522	54%	847	46%	300	60%
11	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم).	148	16%	635	35%	64	13%
12	تركز النتاجات على المجال الوجداني.	139	14%	210	11%	140	28%
13	تركز النتاجات على المجال المهاري.	147	15%	157	9%	0	0%
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي.	670	70%	1480	80%	364	72%
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.	916	95%	1514	82%	488	97%
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.	409	42%	762	41%	232	46%
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.	77	8%	188	10%	272	54%
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.	1	0%	49	3%	41	8%
19	تؤكد على البحث العلمي.	0	0%	5	0%	4	1%
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.	3	0%	39	2%	38	8%
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.	6	1%	90	5%	84	17%
22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.	0	0%	5	0%	0	0%
متوسط التكرارات		404	42%	747	41%	229	45%

* يحقق النتاج أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (12) أن عدد النتاجات الواردة في أدلة المعلم لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا بلغت (963) لمادة التربية الإسلامية، و(1839) نتاجًا لمادة لغتنا العربية، و(504) نتاجًا لمادة التربية الاجتماعية والوطنية.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق نتاجات مناهج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) الواردة في دليل المعلم لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (41% - 45%)، كان أعلاها لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية إذ بلغت (45%) وبمتوسط (229) تكرارًا. ثم جاء منهاج التربية الإسلامية بنسبة (42%) وبمتوسط (404) تكرارًا، ثم جاء منهاج لغتنا العربية بنسبة (41%) وبمتوسط (747) تكرارًا.

د. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية. وجدول (13) يبين ذلك.

الجدول (13)

التكرارات والنسب المئوية والرتب ودرجة تحقيق نتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) الواردة في دليل المعلم في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية

المعيار		التكرار	النسبة	الدرجة	الرتبة
مجموع التكرارات الواردة في الدليل		3306	100%		
4	تتصف بالوضوح.	3237	98%	مرتفعة	1
1	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها	3202	97%	مرتفعة	2
2	تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.	3198	97%	مرتفعة	2
3	تتصف بقابليتها للتنفيذ.	3167	96%	مرتفعة	4
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.	2918	88%	مرتفعة	5
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي.	2514	76%	مرتفعة	6
5	تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.	1971	60%	متوسطة	7
10	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).	1669	50%	متوسطة	8
8	تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.	1586	48%	متوسطة	9
7	تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.	1497	45%	متوسطة	10
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.	1403	42%	متوسطة	11
6	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.	1167	35%	متوسطة	12
11	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم).	847	26%	منخفضة	13
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.	537	16%	منخفضة	14
12	تركز النتاجات على المجال الوجداني.	489	15%	منخفضة	15

13	تركز النتاجات على المجال المهاري.	304	9%	منخفضة	16
9	تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.	293	9%	منخفضة	16
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.	180	5%	منخفضة	18
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.	91	3%	منخفضة	19
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.	80	2%	منخفضة	20
19	تؤكد على البحث العلمي.	9	1%	منخفضة	21
22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.	5	1%	منخفضة	21
متوسط التكرارات		1380	%42	متوسطة	

*** يحقق النتاج أكثر من معيار.**

يلاحظ من الجدول (13) أن عدد النتاجات الواردة في أدلة المعلم لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) بلغت (3306) نتاجًا.

وأن النسبة المئوية لدرجة تحقيق نتاجات مناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بلغت (42%) وبمتوسط (1380) تكرارًا، وبدرجة متوسطة.

وأن فقرات أداة الدراسة جاءت في الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت النسب المئوية بين (98%-1%)، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (4) التي تنص على "تتصف بالوضوح" بنسبة (98%) وبمتوسط (3237) تكرارًا وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (1) التي تنص على " تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها " بنسبة (97%) وبمتوسط (3202) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (19) التي تنص على " تؤكد على البحث العلمي" بنسبة مئوية (1%) وبمتوسط (9) تكرارات وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (22) التي تنص على " تؤكد التعلم الذاتي للطلبة " بنسبة مئوية (1%) وبمتوسط (5) تكرارات وبدرجة منخفضة.

ثانيًا: عنصر المحتوى:

1. منهاج التربية الإسلامية:

أ. تم تحليل عنصر المحتوى لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (14) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (14)

التكرارات لمحتوى منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
	مجموع تكرارات المحتوى الواردة في الكتاب	110	123	153	168	220	241
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.	50	42	60	55	60	143
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.	45	54	69	91	104	140
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.	90	95	130	140	132	198
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية	37	42	37	46	42	47
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.	18	16	21	18	22	33
6	يركز المحتوى على الجوانب المعرفية.	62	53	105	142	109	200
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.	2	1	1	1	2	1
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.	2	1	1	1	3	3
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.	2	1	2	0	2	2
10	يركز المحتوى على الجانب النظري.	70	68	112	140	188	212
11	يركز على المحتوى على الجانب العملي.	30	32	41	28	32	29
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.	62	52	64	99	71	153
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.	15	16	22	13	18	42

14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.	2	2	2	2	1	1
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.	75	81	91	97	92	202
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.	60	50	102	98	78	29
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.	9	4	5	4	3	3
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.	1	2	6	3	8	27
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.	2	7	18	9	14	51
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.	0	1	1	1	1	1
المجموع الكلي للتكرارات		634	620	890	988	982	1517

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (14) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أَيٌّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (110) تكرارًا للصف الأول الجزء الأول، و(123) تكرارًا للصف الأول الجزء الثاني، و(153) تكرارًا للصف الثاني الجزء الأول، و(168) تكرارًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(220) تكرارًا للصف الثالث الجزء الأول، و(241) تكرارًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز التكرارات التي حققتها عنصر المحتوى لمناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثالث الجزء الثاني وبلغت (1517) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (988) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (982) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (890) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الأول وبلغت (634) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (620) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لعنصر المحتوى لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (15) يبين ذلك.

الجدول (15)

التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

المادة / الصف		تربية إسلامية أو ل		تربية إسلامية ثاني		تربية إسلامية ثالث	
المعيار		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
مجموع تكرارات المحتوى		233	100%	321	100%	461	100%
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.	92	39%	115	36%	203	44%
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.	99	42%	160	50%	244	53%
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية.	185	79%	270	84%	330	72%
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية.	79	34%	83	26%	89	19%
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.	34	15%	39	12%	55	12%
6	يركز المحتوى على الجوانب المعرفية.	115	49%	247	77%	309	67%
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.	3	1%	2	1%	3	1%
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.	3	1%	2	1%	6	1%
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.	3	1%	2	1%	4	1%
10	يركز على المحتوى على الجانب النظري.	138	59%	252	79%	400	87%
11	يركز على المحتوى على الجانب العملي.	62	27%	69	21%	61	13%
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.	114	49%	163	51%	224	49%
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.	31	13%	35	11%	60	13%
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.	4	2%	4	1%	2	0%
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.	156	67%	188	59%	294	64%
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.	110	47%	200	62%	107	23%
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.	13	6%	9	3%	6	1%
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.	3	1%	9	3%	35	8%
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.	9	4%	27	8%	65	14%
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.	1	0%	2	1%	2	0%
متوسط التكرارات		63	27%	94	29%	125	27%

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (15) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أَيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية

والتعليم بلغت (233) تكرارًا للصف الأول، و(321) تكرارًا للصف الثاني، و(461) تكرارًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر المحتوى لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (27% - 29%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الثاني إذ بلغت (29%) بمتوسط (94) تكرارًا. ثم جاء منهاجي الصف الأول والثالث بنسبة (27%) وبمتوسط (63) تكرارًا للصف الأول، و(125) تكرارًا للصف الثالث.

2. منهاج لغتنا العربية:

أ. تم تحليل عنصر المحتوى لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (16) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (16)

التكرارات لمحتوى منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
	مجموع التكرارات الواردة في الكتاب	103	122	162	173	186	193
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.	70	37	34	65	40	60
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.	37	65	56	122	60	68
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.	85	84	122	47	169	129
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية.	24	27	27	16	36	29
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.	12	12	10	14	18	15
6	يركز المحتوى على الجوانب المعرفية.	90	104	141	162	156	167
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.	11	23	19	27	15	12
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.	23	40	31	39	26	23
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.	4	7	6	11	7	5

10	يركز المحتوى على الجانب النظري.	75	75	127	140	166	180
11	يركز المحتوى على الجانب العملي.	28	47	35	33	20	13
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.	25	51	94	79	88	78
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.	13	16	18	19	22	36
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.	6	12	8	9	6	6
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.	55	60	91	95	101	99
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.	43	31	46	51	32	27
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.	22	26	28	25	27	28
18	يعزز المحتوى صلة الطالب	15	12	21	18	11	14
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.	26	36	31	36	41	64
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.	10	11	6	8	6	5
المجموع الكلي للتكرارات		674	776	951	1016	1047	1058

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (16) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أَيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (103) تكرارًا للصف الأول الجزء الأول، و(122) تكرارًا للصف الأول الجزء الثاني، و(162) تكرارًا للصف الثاني الجزء الأول، و(173) تكرارًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(186) تكرارًا للصف الثالث الجزء الأول، و(193) تكرارًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز التكرارات التي حققتها عنصر المحتوى لمناهج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثالث الجزء الثاني وبلغت (1058) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (1047) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (1016) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (951) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (776) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الأول وبلغت (674) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (17) يبين ذلك.

الجدول (17)

التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

المادة / الصف		لغتنا العربية أو ل		لغتنا العربية ثاني		لغتنا العربية ثالث	
المعيار		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
المجموع الكلي للتكرارات		225	100%	335	100%	379	100%
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.	107	48%	99	30%	100	26%
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.	102	45%	178	53%	128	34%
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.	169	75%	169	50%	298	79%
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية.	51	23%	43	13%	65	17%
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.	24	11%	24	7%	33	9%
6	يركز المحتوى على الجوانب المعرفية.	194	86%	303	90%	323	85%
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.	34	15%	46	14%	27	7%
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.	63	28%	70	21%	49	13%
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.	11	5%	17	5%	12	3%
10	يركز المحتوى على الجانب النظري.	150	67%	267	80%	346	91%
11	يركز المحتوى على الجانب العملي.	75	33%	68	20%	33	9%
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.	76	34%	173	52%	166	44%
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.	29	13%	37	11%	58	15%
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.	18	8%	17	5%	12	3%

15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.	115	51%	186	56%	200	53%
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.	74	33%	97	29%	59	16%
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.	48	21%	53	16%	55	15%
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.	27	12%	39	12%	25	7%
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.	62	28%	67	20%	105	28%
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.	21	9%	14	4%	11	3%
	متوسط التكرارات	73	32%	98	29%	105	28%

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (17) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (225) تكرارًا للصف الأول، و(335) تكرارًا للصف الثاني، و(379) تكرارًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر المحتوى لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (28% - 32%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الأول إذ بلغت (32%) بمتوسط (73) تكرارًا. ثم جاء منهاج الصف الثاني بنسبة (29%) وبمتوسط (98) تكرارًا، وأخيرًا جاء منهاج الصف الثالث بنسبة (28%) بمتوسط (105).

3. منهاج التربية الاجتماعية والوطنية:

أ. تم تحليل محتوى منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (18) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (18)

التكرارات لمحتوى منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
مجموع التكرارات الواردة في المحتوى		41	33	32	76	153	167
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.	9	10	13	25	50	80
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.	17	15	18	28	61	78
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.	28	29	28	56	131	51
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية.	12	13	12	20	29	24
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.	0	0	0	0	0	0
6	يركز المحتوى على الجوانب المعرفية.	19	20	25	61	130	143
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.	3	3	4	2	10	3
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.	5	5	6	6	18	7
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.	1	2	1	2	3	4
10	يركز المحتوى على الجانب النظري.	30	30	27	72	147	162
11	يركز المحتوى على الجانب العملي.	1	3	5	4	6	5
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.	16	17	15	30	80	120
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.	19	22	18	41	88	134
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.	1	1	4	2	4	2
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.	12	11	15	33	70	75
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.	17	15	16	32	76	81
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.	5	11	12	21	102	120
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.	6	4	9	8	4	8
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.	12	13	12	14	24	20
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.	0	1	1	1	0	1
المجموع الكلي للتكرارات		213	225	241	458	1033	1118

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (18) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (41) تكرارًا للصف الأول الجزء الأول، و(33) تكرارًا

للصف الأول الجزء الثاني، و(32) تكرارًا للصف الثاني الجزء الأول، و(76) تكرارًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(153) تكرارًا للصف الثالث الجزء الأول، و(167) تكرارًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز التكرارات التي حققتها عنصر المحتوى لمناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثالث الجزء الثاني وبلغت (1118) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (1033) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (458) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (241) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (225) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الأول وبلغت (213) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (19) يبين ذلك.

الجدول (19)

التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

المادة / الصف		الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
المعيار		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
مجموع التكرارات الواردة في الدليل		74	100%	108	100%	320	100%
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.	19	26%	38	35%	130	41%
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.	32	43%	46	43%	139	43%
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.	57	77%	84	78%	182	57%
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية.	25	34%	32	30%	53	17%
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.	0	0%	0	0%	0	0%
6	يركز المحتوى على الجوانب المعرفية.	39	53%	86	80%	273	85%
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.	6	8%	6	6%	13	4%
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.	10	14%	12	11%	25	8%

9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.	3	4%	3	3%	7	2%
10	يركز المحتوى على الجانب النظري.	60	81%	99	92%	309	97%
11	يركز المحتوى على الجانب العملي.	4	5%	9	8%	11	3%
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.	33	45%	45	42%	200	63%
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.	41	55%	59	55%	222	69%
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.	2	3%	6	6%	6	2%
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.	23	31%	48	44%	145	45%
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.	32	43%	48	44%	157	49%
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.	16	22%	33	31%	222	69%
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.	10	14%	17	16%	12	4%
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.	25	34%	26	24%	44	14%
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.	1	1%	2	2%	1	0%
متوسط التكرارات		22	30%	35	33%	108	34%

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (19) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (74) تكرارًا للصف الأول، و(108) تكرارًا للصف الثاني، و(320) تكرارًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر المحتوى لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (30% - 34%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الثالث إذ بلغت (34%) بمتوسط (108) تكرارًا. ثم جاء منهاج الصف الثاني بنسبة (33%) وبمتوسط (35) تكرارًا، وأخيرًا جاء منهاج الصف الأول بنسبة (30%) بمتوسط (22).

جـ. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة. وجدول (20) يبين ذلك.

الجدول (20)

التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة.

المادة		التربية الإسلامية		التربية الاجتماعية والوطنية		لغتنا العربية	
المعيار		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
مجموع التكرارات الواردة في الدليل		1015	100%	502	100%	939	100%
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.	410	40%	187	37%	306	33%
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.	503	50%	217	43%	408	43%
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.	785	77%	323	64%	636	68%
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية.	251	25%	110	22%	159	17%
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.	128	13%	0	0%	81	9%
6	يركز المحتوى على الجوانب المعرفية.	671	66%	398	79%	820	87%
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.	8	1%	25	5%	107	11%
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.	11	1%	47	9%	182	19%
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.	9	1%	13	3%	40	4%
10	يركز المحتوى على الجانب النظري.	790	78%	468	93%	763	81%
11	يركز المحتوى على الجانب العملي.	192	19%	24	5%	176	19%
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد	501	49%	278	55%	415	44%
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.	126	12%	322	64%	124	13%
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.	10	1%	14	3%	47	5%
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.	638	63%	216	43%	501	53%
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.	417	41%	237	47%	230	24%
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.	28	3%	271	54%	156	17%
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.	47	5%	39	8%	91	10%
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.	101	10%	95	19%	234	25%
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.	5	0%	4	1%	46	5%
متوسط التكرارات		282	28%	164	33%	276	29%

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (20) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (1015) تكرارًا لمادة التربية الإسلامية، و(939) تكرارًا لمادة لغتنا العربية، و(502) تكرارًا لمادة التربية الاجتماعية والوطنية.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر المحتوى لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (28% - 33%)، كان أعلاها لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية إذ بلغت (33%) وبمتوسط (164) تكرارًا. ثم جاء منهاج اللغة العربية بنسبة (29%) وبمتوسط (276) تكرارًا، ثم جاء منهاج التربية الإسلامية بنسبة (28%) تكرارًا وبمتوسط (282) تكرارًا.

د. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية. وجدول (21) يبين ذلك.

الجدول (21)

التكرارات والنسب المئوية والرتب ودرجة تحقيق محتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية

المعيار		التكرار	النسبة	الدرجة	الرتبة
مجموع التكرارات الكلي الوارد في المنهاج		2456	100%		
10	يركز المحتوى على الجانب النظري.	2021	82%	مرتفعة	1
6	يركز المحتوى على الجانب المعرفي.	1889	77%	مرتفعة	2
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.	1744	71%	مرتفعة	3
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.	1355	55%	متوسط	4
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.	1194	49%	متوسط	5
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.	1128	46%	متوسط	6
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.	903	37%	متوسط	7
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.	884	36%	متوسط	8
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.	572	23%	منخفضة	9

4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية.	520	21%	منخفضة	10
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.	455	19%	منخفضة	11
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.	430	18%	منخفضة	12
11	يركز المحتوى على الجانب العملي.	392	16%	منخفضة	13
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.	240	10%	منخفضة	14
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.	209	9%	منخفضة	15
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.	177	7%	منخفضة	16
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.	140	6%	منخفضة	17
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.	71	3%	منخفضة	19
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.	62	3%	منخفضة	18
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.	55	2%	منخفضة	20
المتوسط الكلي للتكرارات		722	30%	منخفضة	

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يلاحظ من الجدول (21) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) التي وافق أيٌّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (2456) تكرارًا.

وأن النسبة المئوية لدرجة تحقيق تكرارات عنصر المحتوى لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بلغت (30%) وبمتوسط (722) تكرارًا، وبدرجة منخفضة.

وأن فقرات أداة الدراسة جاءت في الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت النسب المئوية بين (82%-2%)، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (10) التي تنص على" يركز المحتوى على الجانب النظري" بنسبة (82%) وبمتوسط (2021) تكرارًا وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (6) التي تنص على " يركز المحتوى على الجانب المعرفي" بنسبة (77%) وبمتوسط (1889) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (9) التي تنص على " يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة " بنسبة مئوية (3%) وبمتوسط (62) تكرارًا وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة

الأخيرة الفقرة (20) التي تنص على " يؤكد المحتوى على البحث العلمي" بنسبة مئوية (2%) وبمتوسط (55) تكرارات وبدرجة منخفضة.

ثالثًا: عنصر الأنشطة:

1. منهاج التربية الإسلامية:

أ. تم تحليل عنصر الأنشطة في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (22) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (22)

التكرارات لأنشطة منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
	مجموع النشاطات الواردة في الكتاب	72	74	56	50	43	35
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.	68	68	48	43	35	33
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.	61	64	51	46	39	33
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.	63	61	49	43	41	32
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.	65	60	47	42	37	31
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.	45	52	40	31	31	28
6	تتصف بالوضوح.	71	72	55	48	42	32
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.	63	60	47	42	41	30
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.	70	70	46	41	37	28
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.	42	29	21	26	18	17
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.	40	22	27	21	21	19

11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة.	31	48	41	23	23	16
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.	22	21	17	18	15	12
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.	21	14	18	15	12	7
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.	18	24	13	12	9	13
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.	42	34	24	24	21	14
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.	19	11	23	19	18	4
17	أنشطة لا صفية.	13	10	18	18	27	2
18	أنشطة صفية.	69	64	38	32	16	33
19	أنشطة فردية.	41	40	36	30	22	7
20	أنشطة جماعية.	31	34	20	20	21	28
21	تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	8	16	3	2	8	2
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.	18	15	12	18	18	2
23	تنمي مهارات البحث العلمي	16	15	6	4	11	2
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة	0	0	0	0	0	0
المجموع الكلي للتكرارات		937	904	700	618	563	425

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (22) أن عدد تكرارات عنصر الأنشطة لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (72) تكرارًا للصف الأول الجزء الأول، و(74) تكرارًا للصف الأول الجزء الثاني، و(56) تكرارًا للصف الثاني الجزء الأول، و(50) تكرارًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(43) تكرارًا للصف الثالث الجزء الأول، و(35) تكرارًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز التكرارات التي حققتها عنصر الأنشطة لمناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الأول الجزء الأول وبلغت (937) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (904) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (700) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (618) تكرارًا، ثم جاءت

تكرارات الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (563) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الثالث الجزء الثاني وبلغت (425) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لعنصر الأنشطة في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (23) يبين ذلك.

الجدول (23)

التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

	المادة / الصف	تربية إسلامية أو ل		تربية إسلامية ثاني		تربية إسلامية ثالث	
	التكرار/ النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
	مجموع تكرارات المحتوى	146	100%	106	100%	78	100%
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.	136	93%	91	86%	68	87%
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.	125	86%	97	92%	72	92%
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.	124	85%	92	87%	73	94%
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.	125	86%	89	84%	68	87%
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.	97	66%	71	67%	59	76%
6	تتصف بالوضوح.	143	98%	103	97%	74	95%
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.	123	84%	89	84%	71	91%
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.	140	96%	87	82%	65	83%
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.	71	49%	47	44%	35	45%
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.	62	42%	48	45%	40	51%
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة.	79	54%	64	60%	39	50%
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.	43	29%	35	33%	27	35%
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.	35	24%	33	31%	19	24%
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.	42	29%	25	24%	22	28%
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.	76	52%	48	45%	35	45%
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.	30	21%	42	40%	22	28%

17	أنشطة لا صفية.	23	16%	36	34%	29	37%
18	أنشطة صفية.	133	91%	70	66%	49	63%
19	أنشطة فردية.	81	55%	66	62%	29	37%
20	أنشطة جماعية.	65	45%	40	38%	49	63%
21	تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	24	16%	5	5%	10	13%
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.	33	23%	30	28%	20	26%
23	تنمي مهارات البحث العلمي	31	21%	10	9%	13	17%
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة	0	0%	0	0%	0	0%
متوسط التكرارات		79	54%	57	54%	43	55%

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (23) أن عدد تكرارات عنصر الأنشطة لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أَيٌّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (146) تكرارًا للصف الأول، و(106) تكرارًا للصف الثاني، و(78) تكرارًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر المحتوى لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (54% - 55%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الثالث إذ بلغت (55%) بمتوسط (43) تكرارًا. ثم جاء منهاج الصف الثاني والأول بنسبة (54%) وبمتوسط (79) تكرارًا للصف الأول، و(57) تكرارًا للصف الثاني.

2. منهاج لغتنا العربية:

أ. تم تحليل عنصر الأنشطة لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (24) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (24)

التكرارات لأنشطة منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2

م	مجموع النتاجات الواردة في الدليل	40	38	19	22	22	26
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.	40	38	19	22	21	20
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.	33	30	17	18	21	19
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.	28	25	18	20	15	16
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.	37	33	15	20	14	15
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.	20	18	14	14	14	13
6	تتصف بالوضوح.	38	35	19	21	21	21
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.	39	34	16	20	20	20
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.	23	30	13	15	18	15
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.	31	27	16	20	19	18
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.	38	38	17	20	21	21
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة .	30	28	14	17	17	16
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.	35	35	14	21	15	14
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.	3	2	2	4	2	6
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.	1	1	8	6	2	3
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.	3	3	6	12	6	12
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.	5	5	5	6	0	1
17	أنشطة لا صفية.	15	7	7	10	9	9
18	أنشطة صفية.	25	22	12	12	13	15
19	أنشطة فردية.	37	23	12	9	12	18
20	أنشطة جماعية.	3	2	7	13	10	8
21	تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	12	15	12	14	5	10
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.	1	22	15	17	15	22
23	تنمي مهارات البحث العلمي	7	5	6	9	10	7
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة	0	2	5	3	0	0
	المجموع الكلي للتكرارات	504	480	289	343	300	319

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (24) أن عدد تكرارات عنصر الأنشطة لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (40) تكرارًا للصف الأول الجزء الأول، و(38) تكرارًا للصف الأول الجزء الثاني، و(19) تكرارًا للصف الثاني الجزء الأول، و(22) تكرارًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(22) تكرارًا للصف الثالث الجزء الأول، و(26) تكرارًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز التكرارات التي حققتها عنصر الأنشطة لمناهج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الأول الجزء الأول وبلغت (504) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (480) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (343) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثالث الجزء الثاني وبلغت (319) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (300) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (289) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لعنصر الأنشطة في منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (5) يبين ذلك.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (25) يبين ذلك.

الجدول (25)

التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

المادة / الصف		لغتنا العربية أو ل		لغتنا العربية ثاني		لغتنا العربية ثالث	
المعيار		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
المجموع الكلي للتكرارات		78	100%	41	100%	48	100%
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.	78	100%	41	100%	41	85%
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.	63	81%	35	85%	40	83%
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.	53	68%	38	93%	31	65%
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.	70	90%	35	85%	29	60%
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.	38	49%	28	68%	27	56%
6	تتصف بالوضوح.	73	94%	40	98%	42	88%

7	تتصف قابليتها للتنفيذ.	73	94%	36	88%	40	83%
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.	53	68%	28	68%	33	69%
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.	58	74%	36	88%	37	77%
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.	76	97%	37	90%	42	88%
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة.	58	74%	31	76%	33	69%
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.	70	90%	35	85%	29	60%
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.	5	6%	6	15%	8	17%
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.	2	3%	14	34%	5	10%
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.	6	8%	18	44%	18	38%
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.	10	13%	11	27%	1	2%
17	أنشطة لا صفية.	22	28%	17	41%	18	38%
18	أنشطة صفية.	47	60%	24	59%	28	58%
19	أنشطة فردية.	60	77%	21	51%	30	63%
20	أنشطة جماعية.	5	6%	20	49%	18	38%
21	تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	27	35%	26	63%	15	31%
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.	23	29%	32	78%	37	77%
23	تنمي مهارات البحث العلمي.	12	15%	15	37%	17	35%
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.	2	3%	8	20%	0	0%
	متوسط التكرارات	41	53%	26	64%	26	54%

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (25) أن عدد تكرارات عنصر الأنشطة لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (78) تكرارًا للصف الأول، و(41) تكرارًا للصف الثاني، و(48) تكرارًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر الأنشطة لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (53% - 64%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الثاني إذ بلغت (64%) بمتوسط (26) تكرارًا. ثم جاء منهاج

الصف الثالث بنسبة (54%) وبمتوسط (26) تكرارًا، وأخيرًا جاء منهاج الصف الأول بنسبة (53%) بمتوسط (41).

3. منهاج التربية الاجتماعية والوطنية:

أ. تم تحليل أنشطة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (26) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (26)

التكرارات لأنشطة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
مجموع التكرارات الواردة في المحتوى		38	45	50	54	54	49
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.	34	39	44	46	45	46
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.	32	38	40	43	42	43
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.	31	37	39	41	45	42
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.	29	27	37	42	45	40
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.	28	33	30	52	34	32
6	تتصف بالوضوح.	38	32	49	43	53	47
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.	31	45	37	52	45	40
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة	33	42	42	34	38	42
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.	29	31	29	35	33	31

10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.	33	26	31	43	41	29
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة.	25	38	40	33	37	35
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.	27	27	29	7	32	25
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.	17	21	3	32	8	7
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.	12	30	28	24	34	18
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.	15	27	35	19	36	20
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.	19	23	20	35	41	15
17	أنشطة لا صفية.	6	5	15	27	21	11
18	أنشطة صفية.	32	40	35	27	33	38
19	أنشطة فردية.	26	15	20	29	17	29
20	أنشطة جماعية.	12	30	30	25	34	20
21	تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	1	3	3	2	2	3
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.	13	21	33	34	32	40
23	تنمي مهارات البحث العلمي.	8	5	18	20	21	9
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.	1	0	0	0	0	0
المجموع الكلي للتكرارات		532	635	687	745	769	662

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (26) أن عدد تكرارات عنصر الأنشطة لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (38) تكرارًا للصف الأول الجزء الأول، و(45) تكرارًا للصف الأول الجزء الثاني، و(50) تكرارًا للصف الثاني الجزء الأول، و(54) تكرارًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(54) تكرارًا للصف الثالث الجزء الأول، و(49) تكرارًا للصف الثالث الجزء الثاني. وأن أبرز التكرارات التي حققتها عنصر الأنشطة لمناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (769) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (745) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (687) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثالث الجزء الثاني وبلغت (662)

تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (635) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الأول وبلغت (532) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لعنصر الأنشطة في منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (5) يبين ذلك.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (27) يبين ذلك.

الجدول (27)

التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

المادة / الصف		الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
المعيار		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
مجموع التكرارات الواردة في الدليل		83	100%	104	100%	103	100%
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.	73	88%	90	87%	91	88%
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.	70	84%	83	80%	85	83%
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.	68	82%	80	77%	87	84%
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.	56	67%	79	76%	85	83%
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.	61	73%	82	79%	66	64%
6	تتصف بالوضوح.	70	84%	92	88%	100	97%
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.	76	92%	89	86%	85	83%
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة	75	90%	76	73%	80	78%

9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.	60	72%	64	62%	64	62%
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.	59	71%	74	71%	70	68%
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة .	63	76%	73	70%	72	70%
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.	54	65%	36	35%	57	55%
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.	38	46%	35	34%	15	15%
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.	42	51%	52	50%	52	50%
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.	42	51%	54	52%	56	54%
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.	42	51%	55	53%	56	54%
17	أنشطة لا صفية.	11	13%	42	40%	32	31%
18	أنشطة صفية.	72	87%	62	60%	71	69%
19	أنشطة فردية.	41	49%	49	47%	46	45%
20	أنشطة جماعية.	42	51%	55	53%	54	52%
21	تساعد الطلبة استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	4	5%	5	5%	5	5%
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.	34	41%	67	64%	72	70%
23	تنمي مهارات البحث العلمي.	13	16%	38	37%	30	29%
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.	1	1%	0	0%	0	0%
متوسط التكرارات		49	59%	60	57%	60	58%

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (27) أن عدد تكرارات عنصر الأنشطة لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (83) تكرارًا للصف الأول، و(104) تكرارًا للصف الثاني، و(103) تكرارًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر الأنشطة لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (57% - 59%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الأول إذ بلغت (59%) بمتوسط (49) تكرارًا. ثم جاء منهاج الصف الثالث بنسبة (58%) وبمتوسط (60) تكرارًا، وأخيرًا جاء منهاج الصف الثاني بنسبة (57%) بمتوسط (60).

جـ. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة. وجدول (28) يبين ذلك.

الجدول (28)

التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة.

	المادة	التربية الإسلامية		لغتنا العربية		التربية الاجتماعية والوطنية	
	المعيار	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
	مجموع التكرارات الواردة في الدليل	330	100%	167	100%	290	100%
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.	295	89%	160	96%	254	88%
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.	294	89%	138	83%	238	82%
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.	289	88%	122	73%	235	81%
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.	282	85%	134	80%	220	76%
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.	227	69%	93	56%	209	72%
6	تتصف بالوضوح.	320	97%	155	93%	262	90%
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.	283	86%	149	89%	250	86%
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.	292	88%	114	68%	231	80%
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.	153	46%	131	78%	188	65%
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.	150	45%	155	93%	203	70%
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة .	182	55%	122	73%	208	72%
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.	105	32%	134	80%	147	51%
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.	87	26%	19	11%	88	30%
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.	89	27%	21	13%	146	50%
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.	159	48%	42	25%	152	52%
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.	94	28%	22	13%	153	53%
17	أنشطة لا صفية.	88	27%	57	34%	85	29%
18	أنشطة صفية.	252	76%	99	59%	205	71%

19	أنشطة فردية.	176	53%	111	66%	136	47%
20	أنشطة جماعية.	154	47%	43	26%	151	52%
21	تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	39	12%	68	41%	14	5%
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.	83	25%	92	55%	173	60%
23	تنمي مهارات البحث العلمي.	54	16%	44	26%	81	28%
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.	0	0%	10	6%	1	0%
متوسط التكرارات		173	52%	93	56%	168	58%

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (28) أن عدد تكرارات عنصر الأنشطة لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (330) تكرارًا لمادة التربية الإسلامية، و(167) تكرارًا لمادة لغتنا العربية، و(290) تكرارًا لمادة التربية الاجتماعية والوطنية.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر الأنشطة لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (52% - 58%)، كان أعلاها لمنهاج لغتنا العربية إذ بلغت (58%) وبمتوسط (168) تكرارًا. ثم جاء منهاج التربية الإسلامية بنسبة (56%) وبمتوسط (93) تكرارًا، ثم جاء منهاج لغتنا العربية بنسبة (52%) تكرارًا وبمتوسط (173) تكرارًا.

د. تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتب لأنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية. وجدول (29) يبين ذلك.

الجدول (29)

التكرارات والنسب المئوية والرتب ودرجة تحقيق أنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية

	المعيار	التكرار	النسبة	الدرجة	الرتبة
	مجموع التكرارات الكلي الوارد في المنهاج	1284	100%		
6	تتصف بالوضوح.	1212	94%	مرتفعة	1
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.	1164	91%	مرتفعة	2
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.	1114	87%	مرتفعة	3
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.	1102	86%	مرتفعة	4
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.	1057	82%	مرتفعة	5

4	تتناسب والإمكانات المتاحة.	1052	82%	مرتفعة	6
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.	1043	81%	مرتفعة	7
18	أنشطة صفية.	907	71%	مرتفعة	8
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.	849	66%	متوسط	9
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة .	816	64%	متوسط	10
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.	813	63%	متوسط	11
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.	756	59%	متوسط	12
19	أنشطة فردية.	710	55%	متوسط	13
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.	625	49%	متوسط	14
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.	554	43%	متوسط	15
20	أنشطة جماعية.	545	42%	متوسط	16
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.	523	41%	متوسط	17
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.	385	30%	منخفضة	18
17	أنشطة لا صفية.	375	29%	منخفضة	20
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.	366	29%	منخفضة	19
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.	300	23%	منخفضة	21
23	تنمي مهارات البحث العلمي.	277	22%	منخفضة	22
21	تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	228	18%	منخفضة	23
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.	21	2%	منخفضة	24
متوسط التكرارات		700	55%	متوسط	

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يلاحظ من الجدول (29) أن عدد تكرارات عنصر الأنشطة لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (1284) تكرارًا.

وأن النسبة المئوية لدرجة تحقيق تكرارات عنصر الأنشطة لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بلغت (55%) وبمتوسط (700) تكرارًا، وبدرجة متوسطة.

وأن فقرات أداة الدراسة جاءت في الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت النسب المئوية بين (2%-94%)، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (6) التي تنص على" تتصف بالوضوح " بنسبة (94%) وبمتوسط (2121) تكرارًا وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (1) التي تنص على " ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة " بنسبة (91%) وبمتوسط (1164) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (21) التي تنص على " تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا " بنسبة مئوية (18%) وبمتوسط (228) تكرارًا وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (24) التي تنص على " تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة " بنسبة مئوية (2%) وبمتوسط (21) تكرارات وبدرجة منخفضة.

رابعًا: عنصر التقويم:

1. منهاج التربية الإسلامية:

أ. تم تحليل عنصر الأنشطة في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (30) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (30)

التكرارات لأسئلة منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
	مجموع الأسئلة الواردة في الكتاب	68	70	107	141	76	91
1	تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.	44	49	80	111	45	53

2	تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.	31	8	5	5	17	18
3	تقيس الأسئلة المجال الوجداني.	15	13	22	26	11	19
4	تقيس الأسئلة المجال المهاري.	0	0	0	0	3	0
5	تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.	61	63	98	131	71	87
6	تتصف الأسئلة بالوضوح.	68	65	106	139	75	89
7	تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).	68	63	107	135	73	88
8	تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.	65	58	102	132	67	83
9	تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.	59	49	87	102	52	70
10	الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب.	55	37	75	72	49	79
11	تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.	0	0	0	0	0	2
12	يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.	0	0	0	0	0	0
13	يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.	0	0	0	0	0	2
المجموع الكلي للتكرارات		466	405	682	853	463	590

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (30) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (68) تكرارًا للصف الأول الجزء الأول، و(70) تكرارًا للصف الأول الجزء الثاني، و(107) تكرارًا للصف الثاني الجزء الأول، و(141) تكرارًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(76) تكرارًا للصف الثالث الجزء الأول، و(91) تكرارًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز التكرارات التي حققتها عنصر التقويم لمناهج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (853) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الثاني الجزء الأول وبلغت

(682) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثالث الجزء الثاني وبلغت (590) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الأول وبلغت (466) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (463) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (405) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لعنصر التقويم في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (5) يبين ذلك.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لعنصر التقويم في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (31) يبين ذلك.

الجدول (31)

التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

	المادة / الصف	تربية إسلامية أو ل		تربية إسلامية ثاني		تربية إسلامية ثالث	
	التكرار/ النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
	مجموع تكرارات المحتوى	138	100%	248	100%	167	100%
1	تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.	93	67%	191	77%	98	59%
2	تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.	39	28%	10	4%	35	21%
3	تقيس الأسئلة المجال الوجداني.	28	20%	48	19%	30	18%
4	تقيس الأسئلة المجال المهاري.	0	0%	0	0%	3	2%
5	تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.	124	90%	229	92%	158	95%
6	تتصف الأسئلة بالوضوح.	133	96%	245	99%	164	98%
7	تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).	131	95%	242	98%	161	96%
8	تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.	123	89%	234	94%	150	90%

9	تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.	108	78%	189	76%	122	73%
10	الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب.	92	67%	147	59%	128	77%
11	تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.	0	0%	0	0%	2	1%
12	يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.	0	0%	0	0%	0	0%
13	يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.	0	0%	0	0%	2	1%
متوسط التكرارات		67	48%	118	48%	81	49%

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (31) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (138) تكرارًا للصف الأول، و(248) تكرارًا للصف الثاني، و(167) تكرارًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر التقويم لمنهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (48% - 49%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الثالث إذ بلغت (49%) بمتوسط (81) تكرارًا. ثم جاء منهاج الصف الثاني والأول بنسبة (48%) وبمتوسط (118) تكرارًا للصف الثاني، و(67) لمنهاج الصف الأول.

2. منهاج لغتنا العربية:

أ. تم تحليل عنصر التقويم لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (32) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (32)

التكرارات لأسئلة منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2

	مجموع النتاجات الواردة في الدليل	217	180	270	284	317	306
1	**تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.**	114	90	134	138	178	167
2	**تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.**	85	70	109	117	139	119
3	**تقيس الأسئلة المجال الوجداني.**	20	15	27	0	35	30
4	**تقيس الأسئلة المجال المهاري.**	8	10	0	29	0	0
5	**تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.**	201	161	259	274	302	299
6	**تتصف الأسئلة بالوضوح.**	215	172	269	283	316	304
7	**تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).**	204	169	265	280	314	301
8	**تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.**	198	176	261	275	301	289
9	**تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.**	184	112	241	249	158	271
10	**الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب.**	110	123	131	122	0	204
11	**تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.**	0	0	0	0	3	0
12	**يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.**	0	0	0	0	0	0
13	**يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.**	78	61	112	101	0	0
	المجموع الكلي للتكرارات	1417	1159	1808	1868	1746	1984

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (32) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أَيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (217) تكرارًا للصف الأول الجزء الأول، و(180) تكرارًا للصف الأول الجزء الثاني، و(270) تكرارًا للصف الثاني الجزء الأول، و(284) تكرارًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(317) تكرارًا للصف الثالث الجزء الأول، و(306) تكرارًا للصف الثالث الجزء الثاني.

وأن أبرز التكرارات التي حققتها عنصر التقويم لمناهج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثالث الجزء الثاني

وبلغت (1984) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (1868) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (1808) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (1746) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الأول وبلغت (1417) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (1159) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتقويم منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (33) يبين ذلك.

الجدول (33)

التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

	المادة / الصف	لغتنا العربية أو ل		لغتنا العربية ثاني		لغتنا العربية ثالث	
	المعيار	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
	المجموع الكلي للتكرارات	397	100%	554	100%	623	100%
1	تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.	204	51%	272	49%	345	55%
2	تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.	155	39%	226	41%	258	41%
3	تقيس الأسئلة المجال الوجداني.	35	9%	27	5%	65	10%
4	تقيس الأسئلة المجال المهاري.	18	5%	29	5%	0	0%
5	تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.	362	91%	533	96%	601	96%
6	تتصف الأسئلة بالوضوح.	387	97%	552	100%	620	100%
7	تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).	373	94%	545	98%	615	99%
8	تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.	374	94%	536	97%	590	95%
9	تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.	296	75%	490	88%	429	69%
10	الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب	233	59%	253	46%	204	33%
11	تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.	0	0%	0	0%	3	0%
12	يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.	0	0%	0	0%	0	0%
13	يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.	139	35%	213	38%	0	0%
	متوسط التكرارات	198	50%	283	51%	287	46%

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (33) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (397) تكرارًا للصف الأول، و(554) تكرارًا للصف الثاني، و(623) تكرارًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر التقويم لمنهاج لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (46% - 51%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الثاني إذ بلغت (51%) بمتوسط (283) تكرارًا. ثم جاء منهاج الصف الأول بنسبة (50%) وبمتوسط (198) تكرارًا، وأخيرًا جاء منهاج الصف الثالث بنسبة (46%) بمتوسط (287).

3. منهاج التربية الاجتماعية والوطنية:

أ. تم تحليل تقويم منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، وجدول (34) يبين التكرارات مرتبة بحسب الجزء والصف.

الجدول (34)

التكرارات لأسئلة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، مرتبة بحسب الجزء والصف

	المعيار	صف أول جزء 1	صف أول جزء 2	صف ثاني جزء 1	صف ثاني جزء 2	صف ثالث جزء 1	صف ثالث جزء 2
	مجموع التكرارات الواردة في المحتوى	139	112	73	101	140	106
1	تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.	86	71	50	75	92	81
2	تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.	23	19	13	10	26	17
3	تقيس الأسئلة المجال الوجداني.	30	21	7	1	22	18

4	تقيس الأسئلة المجال المهاري.	1	1	3	0	0	0
5	تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.	122	101	69	97	135	98
6	تتصف الأسئلة بالوضوح.	125	110	72	100	138	105
7	تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).	119	104	70	99	137	104
8	تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.	121	88	68	96	128	99
9	تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.	98	74	55	88	88	88
10	الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب	121	68	49	79	103	91
11	تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.	1	8	4	1	4	3
12	يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.	1	1	0	0	0	0
13	يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.	2	95	5	1	3	3
المجموع الكلي للتكرارات		139	112	73	101	140	106

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (34) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (139) تكرارًا للصف الأول الجزء الأول، و(112) تكرارًا للصف الأول الجزء الثاني، و(73) تكرارًا للصف الثاني الجزء الأول، و(101) تكرارًا للصف الثاني الجزء الثاني، و(140) تكرارًا للصف الثالث الجزء الأول، و(106) تكرارًا للصف الثالث الجزء الثاني. وأن أبرز التكرارات التي حققتها عنصر التقويم لمناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية كانت على منهاج الصف الثالث الجزء الأول وبلغت (140) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات منهاج الصف الأول الجزء الأول وبلغت (139) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الأول الجزء الثاني وبلغت (112) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثالث الجزء الثالث وبلغت (106) تكرارًا، ثم جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الثاني وبلغت (101) تكرارًا، وأخيرًا جاءت تكرارات الصف الثاني الجزء الأول وبلغت (73) تكرارًا.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لعنصر التقويم في منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (5) يبين ذلك.

ب. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتقويم منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا الواردة في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف. وجدول (35) يبين ذلك.

الجدول (35)

التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل صف

	المادة / الصف	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
	المعيار	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
	مجموع التكرارات الواردة في الدليل	251	100%	174	100%	246	100%
1	تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.	157	63%	125	72%	173	70%
2	تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.	42	17%	23	13%	43	17%
3	تقيس الأسئلة المجال الوجداني.	51	20%	8	5%	40	16%
4	تقيس الأسئلة المجال المهاري.	2	1%	3	2%	0	0%
5	تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.	223	89%	166	95%	233	95%
6	تتصف الأسئلة بالوضوح.	235	94%	172	99%	243	99%
7	تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).	223	89%	169	97%	241	98%
8	تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.	209	83%	164	94%	227	92%
9	تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.	172	69%	143	82%	176	72%
10	الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب	189	75%	128	74%	194	79%
11	تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.	9	4%	5	3%	7	3%
12	يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.	2	1%	0	0%	0	0%
13	يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.	97	39%	6	3%	6	2%

متوسط التكرارات	124	50%	86	49%	122	49%

* تحقق الجملة أكثر من معيار.

يظهر من الجدول (35) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (251) تكرارًا للصف الأول، و(174) تكرارًا للصف الثاني، و(246) تكرارًا للصف الثالث.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر التقويم لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (49% - 50%)، كان أعلاها لمنهاج الصف الأول إذ بلغت (50%) بمتوسط (124) تكرارًا. ثم جاء منهاج الصف الثاني والثالث بنسبة (49%) وبمتوسط (86) تكرارًا للصف الثاني، و(122) تكرارًا للصف الثالث.

جـ. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتقويم منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة. وجدول (36) يبين ذلك.

الجدول (36)

التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة.

المادة		التربية الإسلامية		لغتنا العربية		التربية الاجتماعية والوطنية	
المعيار		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
مجموع التكرارات الواردة في الدليل		553	100%	**1574**	100%	671	100%
1	تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.	382	69%	**821**	52%	455	68%
2	تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.	84	15%	**639**	41%	108	16%
3	تقيس الأسئلة المجال الوجداني.	106	19%	**127**	8%	99	15%
4	تقيس الأسئلة المجال المهاري.	3	1%	**47**	3%	5	1%
5	تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.	511	92%	**1496**	95%	622	93%

6	تتصف الأسئلة بالوضوح.	542	98%	**1559**	99%	650	97%
7	تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).	534	97%	**1533**	97%	633	94%
8	تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.	507	92%	**1500**	95%	600	89%
9	تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.	419	76%	**1215**	77%	491	73%
10	الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب	367	66%	**690**	44%	511	76%
11	تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.	2	0%	**3**	0%	21	3%
12	يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.	0	0%	**0**	0%	2	0%
13	يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.	2	0%	**352**	22%	109	16%
متوسط التكرارات		266	48%	767	49%	331	49%

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يظهر من الجدول (36) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (553) تكرارًا لمادة التربية الإسلامية، و(1574) تكرارًا لمادة لغتنا العربية، و(671) تكرارًا لمادة التربية الاجتماعية والوطنية.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر التقويم لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (48% - 49%)، كان أعلاها لمنهاج لغتنا العربية والتربية الاجتماعية والوطنية إذ بلغت (49%) وبمتوسط (767) تكرارًا لمنهاج اللغة العربية و(331) تكرارًا لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية. ثم جاء منهاج التربية الإسلامية بنسبة (48%) وبمتوسط (266) تكرارًا.

د. تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتقويم منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية. وجدول (37) يبين ذلك.

الجدول (37)

التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية

	المعيار	التكرار	النسبة	الدرجة	الرتبة
	مجموع التكرارات الكلي الوارد في المنهاج	2798	100%		
6	تتصف الأسئلة بالوضوح.	2751	98%	مرتفعة	1
7	تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).	2700	96%	مرتفعة	2
5	تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.	2629	94%	مرتفعة	3
8	تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.	2607	93%	مرتفعة	4
9	تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.	2125	76%	مرتفعة	5
1	تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.	1658	59%	متوسط	6
10	الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب.	1568	56%	متوسط	7
2	تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.	831	30%	منخفضة	8
13	يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.	463	17%	منخفضة	9
3	تقيس الأسئلة المجال الوجداني.	332	12%	منخفضة	10
4	تقيس الأسئلة المجال المهاري.	55	2%	منخفضة	11
11	تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.	26	1%	منخفضة	12
12	يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.	2	0%	منخفضة	13
	الدرجة الكلية	1365	49%	متوسط	

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يلاحظ من الجدول (37) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (2798) تكرارًا.

وأن النسبة المئوية لدرجة تحقيق تكرارات عنصر التقويم لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بلغت (49%) وبمتوسط (1356) تكرارًا، وبدرجة متوسطة.

وأن فقرات أداة الدراسة جاءت في الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت النسب المئوية بين (0%-98%)، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (6) التي تنص على" تتصف الأسئلة بالوضوح " بنسبة (98%) وبمتوسط (2751) تكرارًا وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (7) التي تنص على " تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة)" بنسبة (96%) وبمتوسط (2700) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل

الأخيرة الفقرة (11) التي تنص على " تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث " بنسبة مئوية (1%) وبمتوسط (26) تكرارًا وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (12) التي تنص على " يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا " بنسبة مئوية (0%) وبمتوسط (2) تكرارات وبدرجة منخفضة.

ن- كما تم حساب التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لدرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم لعناصر بشكل عام ولكل عنصر من عناصر المنهاج، وجدول (38) يبين ذلك.

الجدول (38)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لدرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم لعناصر بشكل عام ولكل عنصر من عناصر المنهاج وفقًا لنتائج التحليل

المعيار		النسبة	الدرجة	الرتبة
3	الأنشطة	55%	متوسط	1
2	التقويم	49%	متوسط	2
1	النتاجات	42%	متوسط	3
4	المحتوى	30%	منخفضة	4
الدرجة الكلية لمنهاج المرحلة الأساسية		44%	متوسط	

يلاحظ من الجدول (38) أن الدرجة الكلية لدرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم للعناصر بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة وبنسبة (44%)، وجاءت جميع عناصر المنهاج في الدرجتين المتوسطة والمنخفضة، وتراوحت النسب ما بين (55% - 30%)، وجاء في الرتبة الأولى عنصر الأنشطة بنسبة (55%) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الثانية عنصر التقويم بنسبة (49%) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الثالثة عنصر النتاجات بنسبة (42%) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الرابعة عنصر المحتوى بنسبة (30%) وبدرجة منخفضة.

السؤال الثاني: ما درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل عنصر من عناصر المنهاج الأربعة (النتاجات، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم)، ثم لها مجتمعة، وكالآتي:

أولًا: النتاجات:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق نتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، وجدول (39) يبين ذلك.

جدول (39)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق نتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها

المعيار		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
3	تتصف بقابليتها للتنفيذ.	4.07	0.87	مرتفعة	1
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي.	4.05	0.77	مرتفعة	2
1	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها.	4.00	0.85	مرتفعة	3
4	تتصف بالوضوح.	3.95	0.91	مرتفعة	4
2	تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.	3.92	1.19	مرتفعة	5
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.	3.91	0.99	مرتفعة	6
5	تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.	3.74	0.99	مرتفعة	7
10	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).	3.72	1.11	مرتفعة	8
8	تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.	3.62	1.09	متوسط	9
7	تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.	3.58	0.74	متوسط	10
6	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.	3.51	0.77	متوسط	11
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.	3.43	1.09	متوسط	12

12	تركز النتاجات على المجال الوجداني	3.41	0.88	متوسط	13
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.	3.27	1.19	متوسط	14
11	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم).	3.23	1.09	متوسط	15
9	تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.	2.48	1.41	متوسط	16
13	تركز النتاجات على المجال المهاري.	2.32	0.79	منخفضة	17
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.	2.32	1.14	منخفضة	17
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.	2.27	0.88	منخفضة	19
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.	2.26	0.74	منخفضة	20
22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.	2.24	1.03	منخفضة	21
19	تؤكد على البحث العلمي.	2.23	1.01	منخفضة	22
الكلي		3.25	0.48	متوسط	

* يحقق النتاج أكثر من معيار.

يلاحظ من الجدول (39) أن درجة تحقيق نتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.25) والانحراف المعياري (0.48)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.07- 2.23)، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (3) التي تنص على " تتصف بقابليتها للتنفيذ " بمتوسط حسابي (4.07) وانحراف معياري (0.87) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (14) التي تنص على " تركز النتاجات على الجانب المعرفي " بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (0.77) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (22) التي تنص على " تؤكد التعلم الذاتي للطلبة " بمتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (1.03) وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (19) التي تنص على " تؤكد على البحث العلمي " بمتوسط حسابي (2.23) وانحراف معياري (1.01) وبدرجة منخفضة.

ثانيًا: المحتوى

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق محتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية

والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، وجدول (40) يبين ذلك.

جدول (40)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق محتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.	3.85	1.10	مرتفعة	1
6	يركز المحتوى على الجانب المعرفي.	3.79	1.04	مرتفعة	2
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.	3.74	1.21	مرتفعة	3
10	يركز المحتوى على الجانب النظري.	3.69	0.84	مرتفعة	4
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.	3.68	0.85	مرتفعة	5
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.	3.60	1.04	متوسط	6
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة .	3.48	0.93	متوسط	7
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية.	3.38	0.68	متوسط	8
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.	3.37	0.90	متوسط	8
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.	3.28	1.09	متوسط	10
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.	3.26	1.28	متوسط	11
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.	2.32	0.93	منخفضة	12
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.	2.26	0.90	منخفضة	12
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.	2.25	0.91	منخفضة	14
11	يركز عل المحتوى على الجانب العملي.	2.24	0.76	منخفضة	15
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.	2.21	1.20	منخفضة	16
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.	2.21	0.98	منخفضة	17
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.	2.18	0.84	منخفضة	18
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.	2.14	0.93	منخفضة	19

8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.	2.14	1.08	منخفضة	20
الكلي		2.95	0.44	متوسط	

يلاحظ من الجدول (40) أن درجة تحقيق محتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.95) والانحراف المعياري (0.44)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة،، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.85- 2.14)، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (3) التي تنص على " يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم." بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (1.10) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (6) التي تنص على " يركز المحتوى على الجانب المعرفي " بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (1.04) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (18) التي تنص على " يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة " بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) التي تنص على " يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة " بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (1.08) وبدرجة منخفضة.

ثالثًا: الأنشطة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق أنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، وجدول (41) يبين ذلك.

جدول (41)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق أنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

المعيار		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.	3.98	1.20	مرتفعة	2
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.	3.97	0.79	مرتفعة	1

18	أنشطة صفية.	3.96	0.98	مرتفعة	3
6	تتصف بالوضوح.	3.95	0.84	مرتفعة	4
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.	3.91	0.97	مرتفعة	5
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.	3.89	0.87	مرتفعة	6
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.	3.86	0.88	مرتفعة	7
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.	3.85	0.93	مرتفعة	8
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.	3.74	1.14	مرتفعة	9
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.	3.70	1.16	مرتفعة	10
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.	3.68	1.16	مرتفعة	11
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.	3.59	0.96	متوسط	12
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.	3.41	1.08	متوسط	13
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.	3.27	1.10	متوسط	14
20	أنشطة جماعية.	3.24	1.00	متوسط	15
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.	2.70	0.97	متوسط	16
19	أنشطة فردية.	2.65	0.86	متوسط	17
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة .	2.62	0.96	متوسط	18
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.	2.32	0.80	منخفضة	19
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.	2.27	1.12	منخفضة	20
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.	2.26	0.92	منخفضة	21
17	أنشطة لا صفية.	2.18	1.01	منخفضة	22
23	تنمي مهارات البحث العلمي.	2.13	1.16	منخفضة	23
21	تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	2.12	0.95	منخفضة	24
الكلي		3.22	0.39	متوسط	

*** تحقق الجملة أكثر من معيار.**

يلاحظ من الجدول (41) أن درجة تحقيق أنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.22) والانحراف المعياري (0.39)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.12- 3.98)، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (3) التي تنص على "تنسجم مع قدرات الطلبة." بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (1.20) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (1) التي تنص على " ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة " بمتوسط حسابي (3.97) وانحراف معياري (0.79) وبدرجة مرتفعة،

وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (23) التي تنص على " تنمي مهارات البحث العلمي " بمتوسط حسابي (2.13) وانحراف معياري (1.16) وبدرجة منخفضة وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (21) التي تنص على " تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا." بمتوسط حسابي (2.12) وانحراف معياري (0.95) وبدرجة منخفضة.

رابعًا: التقويم:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق تقويم منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، وجدول (42) يبين ذلك.

جدول (42)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق تقويم منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) من وجهة نظر العينة

	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
7	تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).	4.04	0.94	مرتفعة	1
1	تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.	3.84	1.02	مرتفعة	2
5	تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.	3.83	1.29	مرتفعة	3
6	تتصف الأسئلة بالوضوح.	3.81	1.07	مرتفعة	4
8	تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.	3.81	1.17	مرتفعة	4
9	تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.	3.55	0.70	متوسط	6
10	الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب.	2.71	0.97	متوسط	7
3	تقيس الأسئلة المجال الوجداني.	2.33	0.84	منخفضة	8
2	تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.	2.33	1.19	منخفضة	8
13	يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.	2.22	1.03	منخفضة	10
4	تقيس الأسئلة المجال المهاري.	2.19	0.94	منخفضة	11

12	يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.	2.15	1.06	منخفضة	12
11	تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.	2.10	1.14	منخفضة	13
الدرجة الكلية		2.99	0.32	متوسط	14

يلاحظ من الجدول (42) أن درجة تحقيق تقويم منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها كانت مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.99) والانحراف المعياري (0.32)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.04- 2.10)، وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (7) التي تنص على " تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة)." بمتوسط حسابي (4.04) وانحراف معياري (0.94) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (1) التي تنص على " تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب " بمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (1.02) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (12) التي تنص على " يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا " بمتوسط حسابي (2.10) وانحراف معياري (1.14) وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (11) التي تنص على " تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث " بمتوسط حسابي (2.15) وانحراف معياري (1.06) وبدرجة منخفضة.

خامسًا: المنهاج ككل (جميع عناصر المنهاج الأربعة)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) ولجميع العناصر لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، وجدول (43) يبين ذلك.

جدول (43)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم للعناصر بشكل عام ولكل عنصر من عناصر المنهاج من وجهة نظر العينة

المعيار		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	النتاجات	3.25	0.48	متوسطة	1
3	الأنشطة	3.22	0.39	متوسطة	2
4	التقويم	2.99	0.32	متوسطة	3
2	المحتوى	2.95	0.44	متوسطة	4
الدرجة الكلية		3.10	0.61	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (43) أن الدرجة الكلية لتحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم للعناصر بشكل عام من وجهة نظر العينة جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.10) وانحراف معياري (0.61)، وجاءت درجة تحقيق عنصر النتاجات لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر العينة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري (0.48)، وجاءت درجة تحقيق عنصر الأنشطة لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر العينة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (0.39)، وجاءت درجة تحقيق عنصر التقويم لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر العينة متوسطة، بمتوسط حسابي (2.99) وانحراف معياري (0.32)، وجاءت درجة تحقيق عنصر المحتوى لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر العينة متوسطة، بمتوسط حسابي (2.95) وانحراف معياري (0.44).

السؤال الثالث: هل هناك اختلاف في درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بين تقديرات معلمي المرحلة ومعلماتها وبين تحليل محتوى هذه المناهج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية ككل (النتاجات، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) لمعايير وزارة التربية والتعليم بتحليل محتوى هذه المناهج، ومن وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، وجدول (44) يوضح ذلك:

جدول (44)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم لعناصر المنهاج (النتاجات، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) بشكل عام ولكل عنصر من عناصر المنهاج من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وبتحليل هذه المناهج.

عناصر المنهاج		الدرجة/ بتحليل محتوى المنهاج		الدرجة/ من وجهة نظر المعلمين	
		النسبة	الدرجة	المتوسط الحسابي	الدرجة
1	النتاجات	55%	متوسطة	3.25	متوسطة
3	الأنشطة	49%	متوسطة	3.22	متوسطة
4	التقويم	42%	متوسطة	2.99	متوسطة
2	المحتوى	30%	منخفضة	2.95	متوسطة
الدرجة الكلية للمنهاج		44%	متوسطة	3.10	متوسطة

يلاحظ من الجدول (44) أن درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية ككل (النتاجات، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها جاءت متوسطة، كما جاءت درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية ككل (النتاجات، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) لمعايير وزارة التربية والتعليم بتحليل محتوى هذه المناهج بدرجة متوسطة أيضًا. ويتضح من هذه النتائج عدم وجود اختلاف في درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية ككل (النتاجات، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) لمعايير وزارة التربية والتعليم بين تقديرات معلمي المرحلة ومعلماتها وبين تحليل محتوى هذه المناهج.

كما جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تحقيق كل عنصر من عناصر منهاج المرحلة الأساسية لمعايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة، وهذه التقديرات تطابق نتائج تحليل المحتوى باستثناء عنصر النتاجات، إذ جاء بدرجة منخفضة وفقًا لتحليل محتوى منهاج المرحلة الأساسية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسير هذه النتائج، بالإضافة إلى تقديم بعض التوصيات. وقد تم استعراض مناقشة النتائج مرتبة وفقًا لأسئلة الدراسة على النحو الآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على " ما درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بتحليل محتوى هذه المناهج؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من مدى تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل مادة (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية)، ولكل صف (الصف الأول، الصف الثاني، الصف الثالث)، ولكل جزء (جزء أول، جزء ثاني)، وفقًا لعناصر المنهاج الأربعة (النتاجات، المحتوى، الأنشطة، التقويم)، وبعد جمع التكرارات والنسب المئوية لكل مادة وصف وجزء تم حساب درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بشكل عام لكل عنصر من عناصر المنهاج الأربعة، وعلى النحو الآتي:

أولًا: مناقشة النتائج حسب تحليل المضمون:

1. النتاجات:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) الواردة في دليل المعلم في ضوء تحقيقها لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة، إذ يتضح من الجدول (12) أن عدد النتاجات الواردة في أدلة المعلم لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا بلغت (963) لمادة التربية الإسلامية، و(1839) نتاجًا لمادة لغتنا العربية، و(504) نتاجًا لمادة التربية الاجتماعية والوطنية.

كما أظهرت النتائج أن النسب المئوية لدرجة تحقيق نتاجات مناهج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) الواردة في دليل المعلم لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (41% - 45%)، كان أعلاها لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية إذ بلغت (45%) وبمتوسط (229) تكرارًا. ثم جاء منهاج التربية الإسلامية بنسبة (42%) وبمتوسط (404) تكرارًا، ثم جاء منهاج لغتنا العربية بنسبة (41%) وبمتوسط (747) تكرارًا، وربما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية الذي يركز بشكل أكبر من منهاجي لغتنا العربية والتربية الإسلامية على احتياجات الفرد، وعلى احتياجات المجتمع، كما أنه يحقق التكامل مع المواد الدراسية الأخرى وخاصة مع منهاج التربية الإسلامية، أكثر من منهاج اللغة العربية والتربية الإسلامية، كما أن منهاج التربية الوطنية يركز على الجانب الوجداني بشكل كبير وخاصة فيما يتعلق بحب الوطن والانتماء للدين والأمة الإسلامية، هذه الطبيعة لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية جعلته أكثر تحقيقًا لمعايير وزارة التربية والتعليم والتي تركز بالأساس على هذه العناصر.

كما تم حساب التكرارات والنسب المئوية لنتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) الواردة في دليل المعلم في ضوء تحقيقها لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية. إذ يتضح من الجدول (13) أن عدد النتاجات الواردة في أدلة المعلم لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) بلغت (3306) نتاجًا، وأن النسبة المئوية لدرجة تحقيق نتاجات مناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بلغت (42%) وبمتوسط (1380) تكرارا، وبدرجة متوسطة، وأن فقرات أداة الدراسة جاءت في الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت النسب المئوية بين (98%-1%)، وتعني هذه النتيجة أن مناهج المرحلة الأساسية تحقق معايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة ولكن ليس

بالشكل المثالي، وربما تعزى هذه النتيجة إلى عدم تحقيق التوازن بين معايير وزارة التربية والتعليم عند تخطيط المناهج وبنائها، إذ أن بعض المعايير لم تتحقق في المنهاج بدرجة مناسبة مثل التأكيد على استخدام التكنولوجيا والحداثة، وتعزيز صلة الطالب في المدرسة، والتأكيد على التعلم الذاتي والبحث العلمي، والتركيز على المجال المهاري، وتحقيق الترابط مع المواد الدراسية الأخرى؛ لذا جاءت درجة تحقيق نتاجات مناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية متوسطة.

وأظهرت النتائج أن الفقرة (4) والتي تنص على "تتصف بالوضوح" جاءت بالرتبة الأولى بنسبة (98%) وبمتوسط (3237) تكرارًا وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام مناهج المرحلة الأساسية بالوضوح ما أمكن بسبب الفئة العمرية المستهدفة بالمنهاج وهي المرحلة الأساسية، إذ أن أي غموض أو تعقيد في النتاجات قد ينعكس سلبًا على أداء الطلبة، لذا أظهرت نتائج الدراسة أن نتاجات المرحلة الأساسية امتازت بالوضوح إلى حد كبير. كما أظهرت النتائج أن الفقرة (1) والتي تنص على " تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها" جاءت في الرتبة الثانية بنسبة (97%) وبمتوسط (3202) وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى التزام وزارة التربية والتعليم بوضع نتاجات قابلة للتحقق من خلال دراسة واقع البيئة المحلية وإمكاناتها،وكذلك يمكن قياسها، وذلك تماشيًا مع الاتجاهات التربوية المعاصرة، والمعايير النافذة.

كما أظهرت النتائج أن الفقرة (19) التي تنص على "تؤكد على البحث العلمي" جاءت في الرتبة قبل الأخيرة بنسبة مئوية (1%) وبمتوسط (9) تكرارات وبدرجة منخفضة، وتعني هذه النتيجة عدم تركيز مناهج المرحلة الأساسية الأولى على تأكيد البحث العلمي لدى الطلبة مثل إرشادهم للرجوع إلى المواقع الإلكترونية واستخدام الإنترنت، والقيام بالزيارات الميدانية، وربما ظهرت هذه النتيجة بسبب الفئة العمرية المستهدفة وهي المرحلة الأساسية الذين لا يجيدون – إلى حد ما – استخدام الحاسوب والإنترنت والقيام بالزيارات الميدانية، والرجوع للمكتبات؛ مما جعل تركيز مناهج المرحلة الأساسية على تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلبة متواضعة نسبيًا.

كما أظهرت النتائج أن الفقرة (22) التي تنص على " تؤكد التعلم الذاتي للطلبة " جاءت في الرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (1%) وبمتوسط (5) تكرارات وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى القناعة المجتمعية أن طلبة المرحلة الأساسية غير قادرين على

التعلم الذاتي إلى حد ما بسبب عُمرهم، وعدم قدرتهم على استخدام الوسائل التقنية الحديثة بالشكل المطلوب.

وتتسق هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزتها وجهات نظر معلمي المرحلة الأساسية ومعلماتها، إذ جاءت نسبة تحقيق نتاجات مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعاير وزارة التربية والتعليم الأردنية بدرجة متوسطة أيضًا.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جلو (2008) والتي أظهرت نتائجها ارتفاع نسبة تحقق الأهداف المعرفية وخاصة في مستوى التذكر والتطبيق.

وتتشابه هذه النتيجة إلى حد ما مع نتيجة دراسة الأغا (2002) والتي أظهرت نتائجها أن كتاب القراءة العربية حقق نسبة مئوية قدرها (36.6%) في ضوء أهداف التربية ثنائية اللغة.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة عليمات (2004) والتي أظهرت نتائجها في ضوء تحليل المحتوى تدنيًا في مدى مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية للمعايير العالمية للكتب المدرسية وخاصة في مجالي المقدمة والأهداف.

ثانيًا: عنصر المحتوى:

للتعرف إلى مدى تحقيق عنصر المحتوى لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية، تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء تحقيقها لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة، إذ يتضح من الجدول (20) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (1015) تكرارًا لمادة التربية الإسلامية، و(939) تكرارًا لمادة لغتنا العربية، و(502) تكرارًا لمادة التربية الاجتماعية والوطنية. وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر المحتوى لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (28% - 33%)، كان أعلاها لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية إذ بلغت (33%) وبمتوسط (164) تكرارًا. ثم جاء منهاج اللغة العربية بنسبة (29%) وبمتوسط

(276) تكرارًا، ثم جاء منهاج التربية الإسلامية بنسبة (28%) تكرارًا وبمتوسط (282) تكرارًا.

وأظهرت نتائج الدراسة أن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر المحتوى لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (28% - 33%)، كان أعلاها لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية إذ بلغت (33%) وبمتوسط (164) تكرارًا. ثم جاء منهاج اللغة العربية بنسبة (29%) وبمتوسط (276) تكرارًا، ثم جاء منهاج التربية الإسلامية بنسبة (28%) تكرارًا وبمتوسط (282) تكرارًا، وربما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة منهاج التربية الاجتماعية، كونه يتسم بالمرونة، كما لاحظت الباحثة خلال التحليل أن منهاج التربية الاجتماعية والوطنية متكامل أفقيًا مع مناهج التربية الإسلامية، ويركز بشكل كبير على القيم الدينية والوطنية والقومية، إضافة إلى القيم الاجتماعية، لذا اتسم محتوى منهاج التربية الاجتماعية والوطنية بالمرونة العالية، وربما هذه جعلته أكثر قدرة على تمثل معايير وزارة التربية والتعليم والأردنية.

كما تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمحتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء تحقيقها لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية إذ يتضح من الجدول (21) أن عدد تكرارات عنصر المحتوى لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) التي وافق أَيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (722) تكرارًا.

وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا أن فقرات أداة الدراسة جاءت في الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت النسب المئوية بين (82%-2%)، وأظهرت أيضًا أن النسبة المئوية لدرجة تحقيق تكرارات عنصر المحتوى لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بلغت (30%) وبمتوسط (722) تكرارًا، وبدرجة منخفضة، وتعني هذه النتيجة أن مناهج المرحلة الأساسية تحقق معايير وزارة التربية والتعليم بدرجة أقل من الحد المقبول، وربما تعزى هذه النتيجة إلى عدم وجود اتزان إلى حد ما في تحقيق التوازن بين معايير وزارة التربية والتعليم عند تخطيط المناهج وبنائها، إذ أن بعض المعايير لم تتحقق في المنهاج بدرجة مناسبة مثل تعزيز صلة الطالب بالمدرسة، والتأكيد على البحث العلمي،

وترسيخ العادات والقيم والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة، وتحقيق التكامل مع المواد الدراسية المختلفة، لذا جاءت درجة تحقيق محتوى مناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية منخفضة.

وأظهرت النتائج أن الفقرة (10) التي تنص على "يركز المحتوى على الجانب النظري" جاءت بالرتبة الأولى ونسبة (82%) وبمتوسط (2021) تكرارًا وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى أن المناهج لا زالت تركز بشكل أكبر على الجانب النظري، أكثر من العملي، لعدم ارتباط المناهج بواقع حياة الطالب مثل أن يتعلم الطالب في المصنع والمزرعة، وأن يشاهد ويجري التجارب على الواقع، ربما هذه الأسباب جعلت المنهاج يتسم بالطابع النظري أكثر من العملي.

وأظهرت النتائج أن الفقرة (6) التي تنص على "يركز المحتوى على الجانب المعرفي" جاءت بالرتبة الثانية وبنسبة (77%) وبمتوسط (1889) وبدرجة مرتفعة، وربما تُعود هذه النتيجة إلى اتسام المنهاج بالتركيز على الحفظ والتذكر والاستيعاب، أكثر من الجوانب المهارية والوجدانية، وربما طبيعة المنهاج أيضًا تفرض ذلك أيضًا.

بينما جاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (9) التي تنص على "يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة" بنسبة مئوية (3%) وبمتوسط (62) تكرارًا وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة أيضًا إلى طبيعة الإمكانات المتاحة لتنفيذ المناهج؛ إذ أن عملية التعليم محصورة غالبًا داخل الغرفة الصفية، وقلما يخرج الطلبة خارج أسوار المدرسة للتعلم مثل زيارة المؤسسات في المنطقة، أو زيارة المزارع والمصانع واكتساب الخبرات من التفاعل المباشر، لذا ربما عدم توافر هذه الإمكانات أدت إلى فرض طبيعة معينة على المنهاج مثل التركيز على الجانب النظري، والمصادر التعليمية المتاحة داخل الغرفة الصفية، وعدم وجود التنوع المناسب.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (20) التي تنص على " يؤكد المحتوى على البحث العلمي" بنسبة مئوية (2%) وبمتوسط (55) تكرارًا وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة أيضًا إلى طريقة بناء المحتوى الذي يسعى لتقديم المعلومة أكثر من البحث عنها.

وتختلف هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزتها وجهات نظر معلمي المرحلة الأساسية ومعلماتها، إذ جاءت نسبة تحقيق محتوى مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بدرجة متوسطة.

وتتشابه هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ياسين (2007) والتي أظهرت نتائجها أن معايير الاستماع لم تتحقق بالشكل المطلوب، وأن معايير القراءة لم تتحقق في المنهاج المقرر بالمستوى المطلوب أيضًا.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الرابعة (2003) والتي أظهرت نتائجها أن درجة تقويم المقرر جاءت إيجابية على جميع المحاور.

ثالثًا: عنصر الأنشطة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة، إذ يتضح من الجدول (28) أن عدد تكرارات عنصر الأنشطة لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أَيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت(330) تكرارًا لمادة التربية الإسلامية، و(167) تكرارًا لمادة لغتنا العربية، و(290) تكرارًا لمادة التربية الاجتماعية والوطنية.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر الأنشطة لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (52% - 58%)، كان أعلاها لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية إذ بلغت (58%) وبمتوسط (168) تكرارًا. ثم جاء منهاج التربية الإسلامية بنسبة (56%) وبمتوسط (93) تكرارًا، ثم جاء منهاج لغتنا العربية بنسبة (52%) تكرارًا وبمتوسط (173) تكرارًا، وربما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة منهاج التربية الاجتماعية والوطنية الذي يركز بشكل أكبر من منهاجي لغتنا العربية والتربية الإسلامية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي، وتعزيز المشاركة المجتمعية مع المدرسة، وتنمية مهارات العمل بروح الفريق مع الطلبة، وتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم، هذه الطبيعة لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية جعلته أكثر تحقيقًا لمعايير وزارة التربية والتعليم والتي تركز بالأساس على هذه العناصر.

كما تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية. إذ يتضح من الجدول (29) أن فقرات أداة الدراسة جاءت في الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت النسب المئوية بين (2%-94%)، وأن النسبة المئوية لدرجة تحقيق تكرارات عنصر الأنشطة لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بلغت (55%) وبمتوسط (700) تكرارًا وبدرجة متوسطة، وتعني هذه النتيجة أن أنشطة المرحلة الأساسية تحقق معايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة ولكن ليس بالشكل المثالي، وربما تعزى هذه النتيجة إلى عدم تحقيق التوازن بين معايير وزارة التربية والتعليم عند تخطيط المناهج وبنائها، إذ أن بعض المعايير لم تتحقق في المنهاج بدرجة مناسبة مثل التأكيد تنمية مهارات التخطيط لدى الطلبة، ومساعدة الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا، وتنمية مهارات البحث العلمي، وتعزيز المشاركة المجتمعية، وتعزيز الأنشطة اللاصفية؛ لذا جاءت درجة تحقيق نشاطات مناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية متوسطة.

وأظهرت النتائج أن الفقرة (6) التي تنص على" تتصف بالوضوح " جاءت بالرتبة الأولى بنسبة (94%) وبمتوسط (2121) تكرارًا وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام مناهج المرحلة الأساسية بالوضوح ما أمكن بسبب الفئة العمرية المستهدفة بالمنهاج وهي المرحلة الأساسية، إذ أن أي غموض أو تعقيد في الأنشطة قد ينعكس سلبًا على أداء الطلبة، لذا أظهرت نتائج الدراسة أن أنشطة المرحلة الأساسية امتازت بالوضوح إلى حد كبير.

وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (1) التي تنص على " ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة" بنسبة (91%) وبمتوسط (1164) وبدرجة مرتفعة، وتُعد هذه نتيجة طبيعية لاسيما أن الأنشطة توضع في ضوء النتاجات.

بينما جاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (21) التي تنص على " تساعد الطلبة على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا" بنسبة مئوية (18%) وبمتوسط (228) تكرارًا وبدرجة منخفضة، وربما ذلك بسبب طبيعة البنية التحتية المتوفرة في المدارس المستهدفة بالمنهاج، إذ أن المدارس الحكومية مثلًا لازالت غير مزودة باللوح التفاعلي

(smart board)، وعدد كبير منها غير مزود بالأعداد اللازمة والصالحة من الحواسيب، وغير مربوطة بالشبكة العنكبوتية، مما يضعف فرصة الطلبة في استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا؛ وهذا يجعل تركيز المنهاج على هذا المعيار أمرًا غير منطقيًا، وهذا لا يُعد تبريرًا لعدم تعزيز هذا المعيار في المنهاج.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (24) التي تنص على " تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة" بنسبة مئوية (2%) وبمتوسط (21) تكرارات وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة النشاطات التي يتضمنها المنهاج إذ أن غالبها تُعد نشاطات صفية، والتي لا تتطلب عمليات تخطيط مثل الأنشطة اللاصفية؛ مما يضعف احتمال التركيز على مهارات التخطيط في الأنشطة.

وتتسق هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزتها وجهات نظر معلمي المرحلة الأساسية ومعلماتها، إذ جاءت نسبة تحقيق نشاطات مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بدرجة متوسطة أيضًا.

رابعًا: عنصر التقويم:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتقويم منهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية ولكل مادة. إذ يتضح من الجدول (36) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا التي وافق أَيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت(553) تكرارًا لمادة التربية الإسلامية، و(1574) تكرارًا لمادة لغتنا العربية، و(671) تكرارًا لمادة التربية الاجتماعية والوطنية.

وأن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر التقويم لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية تراوحت ما بين (48% - 49%)، كان أعلاها لمنهاج لغتنا العربية ولمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية إذ بلغت (49%) وبمتوسط (767) تكرارًا لمنهاج اللغة العربية و(331) تكرارًا لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية. ثم جاء منهاج التربية الإسلامية بنسبة (48%) وبمتوسط (266) تكرارًا.

ويتضح من هذه النتائج أن النسب المئوية لدرجة تحقيق عنصر التقويم لمنهاج التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية جاءت متقاربة والسبب في ذلك هو أن جميع هذه المناهج تتسق مع نتاجات المنهاج، وتتصف بالوضوح، وقابليتها للحل، وتؤكد على مفاهيم الدرس.

كما تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأسئلة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم الأردنية.

إذ يتضح من الجدول (37) أن عدد تكرارات عنصر التقويم لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) التي وافق أيٍّ منها معيارًا واحدًا على الأقل من معايير وزارة التربية والتعليم بلغت (2798) تكرارًا.

كما أظهرت النتائج أن فقرات أداة الدراسة جاءت في الدرجة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت النسب المئوية بين (0%-98%)، وأن النسبة المئوية لدرجة تحقيق تكرارات عنصر التقويم لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، ولغتنا العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بلغت (49%) وبمتوسط (1356) تكرارًا، وبدرجة متوسطة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى أن مناهج المرحلة الأساسية تحقق معايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة ولكن ليس بالشكل المثالي، وربما تعزى هذه النتيجة إلى عدم تحقيق التوازن بين معايير وزارة التربية والتعليم عند تخطيط المناهج وبنائها، إذ أن بعض المعايير لم تتحقق في المنهاج بدرجة مناسبة مثل استخدام التكنولوجيا في حل الأسئلة، والقيام بالبحث لحل الأسئلة، وقياس الجانب الوجداني والمهاري، والاعتماد على المصادر التعليمية المتعددة في حل الأسئلة؛ لذا جاءت درجة تحقيق عنصر التقويم لمناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية متوسطة.

وأظهرت النتائج أن الفقرة (6) التي تنص على" تتصف الأسئلة بالوضوح" جاءت بالرتبة الأولى بنسبة (98%) وبمتوسط (2751) تكرارًا وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام مناهج المرحلة الأساسية بالوضوح ما أمكن بسبب الفئة العمرية المستهدفة بالمنهاج وهي المرحلة الأساسية، إذ أن أي غموض أو تعقيد في الأسئلة قد ينعكس سلبًا على

أداء الطلبة، لذا أظهرت نتائج الدراسة أن أسئلة المرحلة الأساسية امتازت بالوضوح إلى حد كبير.

وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (7) التي تنص على " تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة)" بنسبة (96%) وبمتوسط (2700) وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة أيضًا إلى اهتمام مناهج المرحلة الأساسية بعدم التعقيد وسهولة الحل إلى حد ما، بسبب الفئة العمرية المستهدفة بالمنهاج وهي المرحلة الأساسية، إذ أن أي تعقيد في الأسئلة قد ينعكس سلبًا على فاعلية الطلبة ودافعيتهم، لذا كانت أسئلة المرحلة الأساسية تتصف بالسلاسة وقابليتها للحل وعدم التعقيد إلى حد كبير.

بينما جاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (11) التي تنص على " تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث" بنسبة مئوية (1%) وبمتوسط (26) تكرارًا وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة النتاجات والمحتوى والأنشطة التي وضعت في ضوئها الأسئلة والتي تركز في الغالب على الأنشطة الصفية، والمحتوى المعرفي الذي لا يتطلب الرجوع إلى مصادر تعليمية أو البحث العلمي، وربما راعت المناهج الفئة العمرية المستهدفة بالأسئلة، وإمكانات المدارس المحدودة نسبيًا، وهذا انعكس بالضرورة على طبيعة الأسئلة التي تبناها المنهاج.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (12) التي تنص على " يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا" بنسبة مئوية (0%) وبمتوسط (2) تكرارات وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة أيضًا إلى طبيعة النتاجات والمحتوى والأنشطة التي وضعت في ضوئها الأسئلة والتي تركز في الغالب على الأنشطة الصفية، والمحتوى المعرفي، والذي يمكن تدريسه وتقويمه داخل جدران الغرفة الصفية ودون الحاجة لاستخدام التكنولوجيا أو الأدوات التقنية الحديثة، وهذا انعكس بالضرورة على طبيعة الأسئلة التي تبناها المنهاج.

وتتسق هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزتها وجهات نظر معلمي المرحلة الأساسية ومعلماتها، إذ جاءت نسبة تحقيق تقويم مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بدرجة متوسطة أيضًا.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سلمان (2007) والتي أظهرت نتائجها أن المجال المعرفي احتل (99%)، بينما نال المجال المهاري ما نسبته (1%) ، في حين لم يسجل أي سؤال تقويمي في المجال الوجداني.

خامسًا: منهاج المرحلة الأساسية ككل (النتاجات والمحتوى والأنشطة والتقويم):

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لدرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم للعناصر بشكل عام ولكل عنصر من عناصر المنهاج، إذ يتضح من جدول (38) أن الدرجة الكلية لدرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم للعناصر بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة وبنسبة (44%)، وجاءت جميع عناصر المنهاج في الدرجتين المتوسطة والمنخفضة، وتراوحت النسب ما بين (55% - 30%)، وجاء في الرتبة الأولى عنصر الأنشطة بنسبة (55%) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الثانية عنصر التقويم بنسبة (49%) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الثالثة عنصر النتاجات بنسبة (42%) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الرابعة عنصر المحتوى بنسبة (30%) وبدرجة منخفضة، وتعني هذه النتيجة أن مناهج المرحلة الأساسية تحقق معايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة ولكن ليس بالشكل المثالي، وربما تعزى هذه النتيجة إلى عدم تحقيق التوازن بين معايير وزارة التربية والتعليم عند تخطيط المناهج وبنائها، إذ أن بعض معايير وزارة التربية والتعليم لم تتحقق في المنهاج بدرجة مناسبة مثل التأكيد على استخدام التكنولوجيا والحداثة، والتأكيد على التعلم الذاتي والبحث العلمي، والتركيز على المجال المهاري، وتعزيز صلة الطالب بالمدرسة، وترسيخ العادات والقيم والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة، وتحقيق التكامل مع المواد الدراسية المختلفة، وتنمية مهارات التخطيط، وتعزيز الأنشطة اللاصفية، لذا ربما يوجد عدم اتزان إلى حد ما في تحقيق الوزن النسبي لمعايير وزارة التربية والتعليم في المنهاج؛ لذا جاءت درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بدرجة متوسطة.

وتتسق هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزتها وجهات نظر معلمي المرحلة الأساسية ومعلماتها، إذ جاءت نسبة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل (التربية الإسلامية، لغتنا العربية، التربية الاجتماعية والوطنية) لمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية بدرجة متوسطة أيضًا.

وربما جاء تحقيق عنصر المحتوى بدرجة منخفضة مقارنة مع بقية عناصر المنهاج (النتاجات، والأنشطة، والتقويم) التي حققت معايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة،

بسبب صعوبة اختيار المحتوى من تراكمات المعرفة عند بناء المنهاج مقارنة مع بناء سؤال أو نشاط في ضوء النتاج المحدد مسبقًا، والذي وضع أصلًا في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم.

ثانيًا: من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا بشكل عام ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، وكالآتي:

1. النتاجات:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق نتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا بشكل عام، ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، إذ يتضح من الجدول (39) أن درجة تحقيق نتاجات منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل جاءت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.25) وانحراف معياري (0.48)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.07- 2.23)، وربما تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة لطبيعة نتاجات منهاج المرحلة الأساسية التي تتصف بقابليتها للتنفيذ كما تركز على الجانب المعرفي (الحفظ والتذكر والاستيعاب)، وتراعي الفروق الفردية، وترتبط بحاجات وميول الطلبة واهتماماتهم من ناحية، وملاحظتهم من ناحية أخرى وعدم تركيز منهاج المرحلة الأساسية على البحث العلمي، وعلى الجانب المهاري، والتعلم الذاتي وربما هذا الانطباع لدى أفراد عينة الدراسة انعكس على طريقة إجابتهم، لذا جاءت درجة تحقيق نتاجات مناهج المرحلة الأساسية لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها بدرجة متوسطة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الفقرة (3) التي تنص على " تتصف بقابليتها للتنفيذ " جاءت بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.07) وانحراف معياري (0.87) وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى مراعاة وزارة التربية والتعليم وَضْع النتاجات بما يتوافق

والإمكانات المتاحة بشكل عام في المدارس وخاصة المدارس الحكومية، لذا نجد أن الغالبية العظمى من النتاجات قابلة للتنفيذ.

وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (14) التي تنص على " تركز النتاجات على الجانب المعرفي " بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (0.77) وبدرجة مرتفعة، وربما تُعد هذه النتيجة إلى إدراك أفراد عينة الدراسة لطبيعة منهاج المرحلة الأساسية الذي يعكس صورة المنهاج المعرفي أو النظري، إذ يتسم المنهاج بالتركيز على الحفظ والتذكر والاستيعاب، أكثر من الجوانب المهارية والوجدانية مما يضفي عليه طابع المنهاج المعرفي.

بينما جاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (22) التي تنص على " تؤكد التعلم الذاتي للطلبة " بمتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (1.03) وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى عدم توافر مصادر التعلم المناسبة مثل الحواسيب المربوطة بشبكة الإنترنت، أو الزيارات الميدانية، مما يضعف تركيز المنهاج عليها، وبالتالي تضعف فرصة الطلبة في التعلم الذاتي.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (19) التي تنص على " تؤكد على البحث العلمي " بمتوسط حسابي (2.23) وانحراف معياري (1.01) وبدرجة منخفضة. وربما تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة عدم وجود المصادر المناسبة لمساعدة الطلبة على البحث العلمي، إضافة إلى عُمر الطلبة في المرحلة الأساسية واللذين قد يكونوا غير متقنين لمهارات البحث العلمي، مما جعل هذا المعيار يتكرر بشكل قليل نسبيًا.

وتتسق هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزها تحليل مناهج المرحلة الأساسية، إذ جاءت نسبة تحقيق نتاجات مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعاير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة أيضًا.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جلو (2008) والتي أظهرت نتائجها ارتفاع نسبة تحقق الأهداف المعرفية وخاصة في مستوى التذكر والتطبيق.

وتتشابه هذه النتيجة إلى حد ما مع نتيجة دراسة الأغا (2002) والتي أظهرت نتائجها أن كتاب القراءة العربية حقق نسبة مئوية قدرها (36.6%) في ضوء أهداف التربية ثنائية اللغة.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة عليمات (2004) والتي أظهرت نتائجها في ضوء تحليل المحتوى تدنيًا في مدى مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية للمعايير العالمية للكتب المدرسية وخاصة في مجالي المقدمة والأهداف.

2. المحتوى:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق محتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا بشكل عام، ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، حيث يتضح من الجدول (40) أن درجة تحقيق محتوى منهاج المرحلة الأساسية الدنيا للمعايير ككل جاءت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.95) وانحراف معياري (0.44)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.85- 2.14)، وربما تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة لطبيعة محتوى منهاج المرحلة الأساسية والتي تحقق معايير وزارة التربية والتعليم إلى حد ما مثل التركيز على حاجات المجتمع، مع عدم إغفال حاجات الطلبة واهتماماتهم وهذه من أهم معايير وزارة التربية والتعليم، وبالرغم من امتثال منهاج المرحلة الأساسية لهذه المعايير إلا أنها مثلًا لم تركز بالشكل المثالي على الحداثة والمعاصرة، وتعزيز صلة الطالب بالمدرسة، واستخدام المصادر التعليمية والتي أيدتها نتائج التحليل أيضًا. وربما هذا الانطباع لدى أفراد عينة الدراسة انعكس على طريقة إجابتهم، لذا جاءت درجة تحقيق عنصر المحتوى لمناهج المرحلة الأساسية لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها بدرجة متوسطة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الفقرة (3) التي تنص على " يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم" جاءت بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (1.10) وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة لطبيعة محتوى منهاج المرحلة الأساسية، والتي تركز بشكل كبير على تقديم المفاهيم الأساسية للتعلم، لا سيما أن منهاج المرحلة الأساسية لا يعتمد الوصول إلى المعرفة ذاتيًا، بل يركز على تقديم المفاهيم الأساسية وتلقينها ما أمكن.

وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (6) التي تنص على "يركز المحتوى على الجوانب المعرفية " بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (1.04) وبدرجة مرتفعة، وربما تُعود هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة أن منهاج المرحلة الأساسية يتسم بالتركيز

على الحفظ والتذكر والاستيعاب، أكثر من الجوانب المهارية والوجدانية مما يضفي عليه طابع المنهاج المعرفي.

بينما جاءت الفقرة (18) التي تنص على " يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة " في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى النظرة المجتمعية لمنهاج المرحلة الأساسية والتي تفترض أن منهاج المرحلة الأساسية يجب أن يعزز صلة الطالب بالمدرسة حتى لا ينمي الطالب اتجاهات سلبية تجاه المدرسة، بينما أدت ملاحظة أفراد عينة الدراسة لوجود تواضع في تحقيق مناهج المرحلة الأساسية لهذا المعيار إلى استجابتهم بدرجة منخفضة.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) التي تنص على "يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة " بمتوسط حسابي (2.14) وانحراف معياري (1.08) وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة لعدم انسجام محتوى منهاج المرحلة الأساسية مع الانفجار المعرفي والتقني على مستوى العالم وخاصة فيما يتعلق بالمناهج المحوسبة، واستخدام التقنيات الحديثة في تعليم المحتوى.

وتختلف هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزها تحليل مناهج المرحلة الأساسية، إذ جاءت نسبة تحقيق محتوى مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بدرجة منخفضة.

وتتشابه هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ياسين (2007) والتي أظهرت نتائجها أن معايير الاستماع لم تتحقق بالشكل المطلوب، وأن معايير القراءة لم تتحقق في المنهاج المقرر بالمستوى المطلوب أيضًا.

وتتشابه أيضًا مع نتيجة دراسة الربايعة (2003) والتي أظهرت نتائجها أن درجة تقويم المقرر جاءت إيجابية على جميع المحاور.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة عليمات (2004) والتي أظهرت نتائجها في ضوء وجهات نظر المعلمين أن مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية للمعايير العالمية للكتب المدرسية جاءت بدرجة عالية، في مجال عرض المحتوى.

3. الأنشطة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق أنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا بشكل عام، ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، حيث يتضح من الجدول (41) أن درجة تحقيق أنشطة منهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل جاءت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.22) وبانحراف معياري (0.39)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.12- 3.98)، وربما تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة لطبيعة أنشطة منهاج المرحلة الأساسية التي ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة، وتتصف بالوضوح، وقابليتها للتنفيذ، وتجعل الطالب محورًا للعملية التعليمية، وتنسجم مع قدرات الطلبة والإمكانات المتاحة، وبالرغم من امتثال منهاج المرحلة الأساسية لهذه المعايير إلا أنها أغفلت التركيز على إكساب الطلبة المهارات الحياتية المختلفة، وتنمية مهارات الاتصال والتواصل مع المجتمع المحلي، وتنمية مهارات التخطيط، والاهتمام بالبحث العلمي والتكنولوجيا. وربما انطباع أفراد عينة الدراسة هذا انعكس على طريقة إجابتهم، لذا جاءت درجة تحقيق عنصر الأنشطة لمناهج المرحلة الأساسية لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها بدرجة متوسطة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الفقرة (3) التي تنص على " تنسجم مع قدرات الطلبة." جاءت بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (1.2) وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة لطبيعة أنشطة المنهاج التي لا يتطلب تنفيذها إمكانات تفوق قدرات الطلبة.

وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (1) التي تنص على " ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة " بمتوسط حسابي (3.97) وانحراف معياري (0.79) وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة أن الأنشطة وضعت أصلًا في ضوء النتاجات، إذ أن النشاط الواحد يعزز نتاجًا أو أكثر في الدرس الواحد.

بينما جاءت الفقرة (23) التي تنص على " تنمي مهارات البحث العلمي " في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2.13) وانحراف معياري (1.16) وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى إدراك أفراد عينة الدراسة أن عملية تنفيذ النشاطات تتم غالبًا داخل أسوار المدرسة، وغالبًا لا تتوافر مصادر البحث العلمي والإرشادات المناسبة للفئة العمرية المستهدفة.

وجاءت الفقرة (21) التي تنص على " تساعد الطلبة استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا." في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.12) وانحراف معياري (0.95) وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى إدراك أفراد عينة الدراسة أن تنفيذ الأنشطة المتضمنة في المنهاج، يتطلب استخدام مواد بسيطة أولية، ولا يتطلب استخدام المصادر التعليمية المتنوعة. وربما يعود ذلك إلى مراعاة المنهاج لإمكانات المدارس في هذا الجانب.

وتتسق هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزها تحليل مناهج المرحلة الأساسية، إذ جاءت نسبة تحقيق أنشطة مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة أيضًا.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة عليمات (2004) والتي أظهرت نتائجها في ضوء وجهات نظر المعلمين أن مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية للمعايير العالمية للكتب المدرسية جاءت بدرجة عالية، في مجال الوسائل التعليمية.

4. التقويم:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق التقويم لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا بشكل عام، ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، حيث يتضح من الجدول (42) أن درجة تحقيق التقويم لمنهاج المرحلة الأساسية الدنيا ككل جاءت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.99) وبانحراف معياري (0.32)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.04- 2.10)، وربما تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة أفراد عينة الدراسة لطبيعة الأسئلة في منهاج المرحلة الأساسية التي تتصف بقابليتها للحل، واتساقها مع نتاجات المنهاج، والتأكيد على مفاهيم الدرس/ الوحدة، وبالرغم من امتثال منهاج المرحلة الأساسية لهذه المعايير إلا أن حل الأسئلة لم يركز على قيام الطلبة بالبحث، أو استخدام التكنولوجيا، أو استخدام مصادر تعليمية متنوعة، وربما انطباع أفراد عينة الدراسة هذا انعكس على طريقة إجابتهم، لذا جاءت درجة تحقيق عنصر التقويم لمناهج المرحلة الأساسية لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها بدرجة متوسطة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الفقرة (7) التي تنص على " تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة)." جاءت بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.04) وانحراف معياري (0.94) وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى إدراك أفراد عينة الدراسة أن مناهج المرحلة الأساسية تهتم بعدم التعقيد وسهولة الحل إلى حد ما، بسبب الفئة العمرية المستهدفة بالمنهاج وهي المرحلة الأساسية، إذ أن أي تعقيد في الأسئلة قد ينعكس سلبًا على فاعلية الطلبة ودافعيتهم، لذا أظهرت نتائج الدراسة أن أسئلة المرحلة الأساسية امتازت بالسلاسة وقابليتها للحل وعدم التعقيد إلى حد كبير، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (1) التي تنص على " تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب " بمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (1.02) وبدرجة مرتفعة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة نتاجات ومحتوى منهاج المرحلة الأساسية التي تركز على مهارات التفكير الدنيا أكثر من العليا بشكل كبير والتي انعكست على طبيعة التقويم الذي وُضِعَ في ضوئها.

بينما جاءت الفقرة (12) التي تنص على " يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا" في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2.15) وانحراف معياري (1.06) وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة النتاجات والمحتوى والأنشطة التي وضعت في ضوئها الأسئلة والتي تركز في الغالب على الأنشطة الصفية، والمحتوى المعرفي الذي لا يتطلب استخدام التكنولوجيا، وها انعكس بالضرورة على طبيعة التقويم في المنهاج.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (11) التي تنص على " تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث " بمتوسط حسابي (2.10) وانحراف معياري (1.14) وبدرجة منخفضة، وربما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة النتاجات والمحتوى والأنشطة التي وضعت في ضوئها الأسئلة والتي تركز في الغالب على الأنشطة الصفية، والمحتوى المعرفي الذي لا يتطلب الرجوع إلى مصادر تعليمية أو البحث العلمي، وها انعكس بالضرورة على طبيعة الأسئلة التي تبناها المنهاج.

وتتسق هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزها تحليل مناهج المرحلة الأساسية، إذ جاءت نسبة تحقيق تقويم مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة أيضًا.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سلمان (2007) والتي أظهرت نتائجها أن المجال المعرفي احتل (99%)، بينما نال المجال المهاري ما نسبته (1%) ، في حين لم يسجل أي سؤال تقويمي في المجال الوجداني.

5. منهاج المرحلة الأساسية ككل (النتاجات والمحتوى والأنشطة والتقويم):

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية لدرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بشكل عام ولكل عنصر من عناصر المنهاج، إذ يتضح من جدول (43) أن الدرجة الكلية لدرجة تحقيق منهاج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم للعناصر بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.99) وبانحراف معياري (0.32)، وجاءت جميع عناصر المنهاج في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.95- 3.25)، وأظهرت النتائج أيضًا أن عنصر النتاجات جاء في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري (0.48) وبدرجة متوسطة، وجاء عنصر الأنشطة في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (0.329) وبدرجة متوسطة، وجاء عنصر التقويم في الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.99) وانحراف معياري (0.32) وبدرجة متوسطة، وجاء عنصر المحتوى في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.10) وانحراف معياري (0.61) وبدرجة متوسطة، وتعني هذه النتيجة أن مناهج المرحلة الأساسية تحقق معايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة ولكن ليس بالشكل المثالي، وربما تعزى هذه النتيجة إلى التركيز على بعض المعايير أكثر من غيرها، وقد يكون ذلك مرتبط بطبيعة المنهاج ذاته، وبطبيعة الفئة العمرية المستهدفة بالمنهاج، عند تخطيط المناهج وبنائها، إذ أن بعض معايير وزارة التربية والتعليم لم تتحقق في المنهاج بدرجة مناسبة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة مثل تعزيز البحث العلمي لدى الطلبة، واستخدام التكنولوجيا، والتركيز على التعلم المهاري، واستخدام مصادر تعليمية متنوعة، والتركيز على مهارات التفكير العليا، وعلى المهارات الحياتية للطلبة.وتتسق هذه النتيجة مع النتيجة التي أفرزها تحليل مناهج المرحلة الأساسية، إذ جاءت نسبة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا ككل لمعايير وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة أيضًا.

مناقشة السؤال الثالث والذي ينص: "هل هناك اختلاف في درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية الدنيا لمعايير وزارة التربية والتعليم بين تقديرات معلمي المرحلة ومعلماتها وبين تحليل محتوى هذه المناهج؟

تـم احتسـاب درجـة تحقيـق منـاهج المرحلـة الأساسـية ككـل (النتاجـات، والمحتـوى، والأنشطة، والتقويم) لمعايير وزارة التربية والتعليم بتحليل محتوى هذه المناهج، ومن وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها، إذ يتضح من الجدول (44) أن درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية ككل (النتاجات، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) لمعايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها جاءت متوسطة، كما جاءت درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية ككل (النتاجات، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) لمعايير وزارة التربية والتعليم بتحليل محتوى هذه المناهج بدرجة متوسطة أيضًا. مما يشير إلى عدم وجود اختلاف في درجة تحقيق مناهج المرحلة الأساسية ككل (النتاجات، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) لمعايير وزارة التربية والتعليم بين تقديرات معلمي المرحلة ومعلماتها وبين تحليل محتوى هذه المناهج.

وربما يعزى هذا التطابق بين تقديرات معلمي المرحلة ومعلماتها وبين تحليل محتوى هذه المناهج هذا إلى ما يتمتع به معلمي المرحلة ومعلماتها من قدرات على تقويم المنهاج الذي يدرسونه، والى سهولة تقويم منهاج المرحلة الأساسية للصفوف الثلاثة الأولى سيما أنه منهاج بسيط وغير معقد. لذا جاءت تقديرات معلمي المرحلة ومعلماتها مطابقة للتحليل على كافة عناصر المنهاج باستثناء عنصر النتاجات وربما يعود السبب في ذلك أن نتاجات منهاج المرحلة الأساسية الأولى موجودة في دليل المعلم وغير موجودة في المناهج الدراسية ذاتها، وهناك عدد كبير من معلمي المرحلة ومعلماتها –بحسب اطلاع الباحث- لا يحوزون على الأدلة المدرسية، مما جعل استجاباتهم على فقرات عنصر النتاجات عشوائية في بعض الأحيان، والذي نتج عنه اختلاف في درجة تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تحقيق نتاجات منهاج المرحلة الأساسية لمعايير وزارة التربية والتعليم عن نتائج تحليل المنهاج ذاته.

التوصيات:

بالاعتماد على نتائج الدراسة الحالية توصي الدراسة بما يلي:

– ضرورة اهتمام المختصين بتخطيط مناهج المرحلة الأساسية الأولى وبنائها بمعايير وزارة التربية والتعليم الأردنية.

– إعادة النظر في اختيار عنصر محتوى مناهج المرحلة الأساسية الأولى من تراكمات المعرفة بما يحقق معايير وزارة التربية والتعليم.

– مراعاة مختصي التخطيط لنسب توزيع معايير وزارة التربية والتعليم.

– الاختيار المنظم والمتوازن لموضوعات محتوى مناهج المرحلة الأساسية الأولى بما يكفل تحقيق معايير وزارة التربية والتعليم.

– إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول مناهج المرحلة الأساسية بالتحليل، ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

المراجع العربية:

الأغا، ممتاز. (2002). **تحليل محتوى كتابي القراءة العربية والقراءة الإنجليزية للصف الأول الابتدائي بفلسطين في ضوء أهداف التربية ثنائية اللغة**. الجامعة الإسلامية، غزة.

بلوزة، محمد (2005). **تصميم التعليم**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الجعافرة، عبد السلام. (2011). **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسا بين النظرية والتطبيق**. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

الجعفري، ماهر. (2010). **المناهج الدراسية**. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

جلو، باسلة .(2008). **دراسة تحليلية تقويمية لكتب اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

الحريري، رافدة.(2008). **التقويم التربوي**. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

حلس، داوود. (2010). **محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية**. (ط3). غزة: مكتبة آفاق.

حمادات، محمد. (2009**). المناهج التربوية**. شفا بدران: دار الحامد للنشر والتوزيع.

دروزة، أفنان. (2005). **الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الدليمي، طه؛ والهاشمي، عبد الرحمن (2007). **المناهج بين التقليد والتجديد**. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

الربايعة، مازن (2003). **تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول الأساسي بفلسطين** (أطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة النيلين.

ريان، محمد. (2002). **المنهاج التربوي من منظور إسلامي**. القدس: دار اليقين للنشر والتوزيع.

الساموك، سعدون؛ الشمري، هدى. (2005). **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

سعادة، جودة؛ إبراهيم، عبد الله (2001). **تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سعادة، جودة؛ إبراهيم، عبد الله (2008). **المنهج المدرسي المعاصر**. عمان: دار الفكر.

سلمان، عطية. (2007). **الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن** (أطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

الشمايلة، أنَّا. (2003). **تكامل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية** (رسالة ماجستير غير منشورة). عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة.

صايمة، سمر. (2010). **المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي ومدى ممارستها لدى تلاميذ وكالة الغوث الدولية**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر: غزة.

الضبة، إسلام. (2013). **تحليل تدريبات وأنشطة كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي وتصور مقترح لإثرائها**(رسالة ماجستير غير منشورة). قسم المناهج وأساليب التدريس، الجامعة الإسلامية: غزة.

طعيمة، رشدي. (1998). **الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية**. القاهرة: مدينة النصر، دار الفكر العربي.

عاشور، راتب؛ أبو الهيجا، عبد الرحيم .(2004). **المنهج بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عطية، محسن. (2008). **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

علام، صلاح.(2003). **التقويم التربوي المؤسسي**. القاهرة: مدينة النصر. دار الفكر العربي

عليمات، عبير. (2004). **تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن وبناء نموذج لتطويرها في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية**. (أطروحة دكتوراه غير منشورة). قسم مناهج وطرق التدريس، جامعة عمان العربية.

عيد، زهدي (2011). **مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

اللقاني، أحمد (1995). **تطوير مناهج التعليم**. القاهرة: عالم الكتب.

محمد، علي (1997). **المنهج في اللغة العربية**. القاهرة: مكتبة وهبة.

مرعي، توفيق ؛ الحيلة، محمد. (2007). **المناهج التربوية الحديثة**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المزين، خالد .(2009). **القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها** (رسالة ماجستير غير منشورة). قسم المناهج وأساليب التدريس، الجامعة الإسلامية: غزة.

هندي، سمية.(2009). **تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (دراسة نقدية)**.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (2011). **معايير عناصر العملية التعليمية**. وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (2013). **الإطار العام للمناهج والتقويم**. وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

ياسين، أمينة (2007). **تقويم منهاج اللغة العربية للصف الأول الأساسي في الأردن**(رسالة ماجستير غير منشورة). عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، الجامعة الهاشمية.

المراجع الأجنبية:

Akinoglu, O (2008). **An Analysis of 2004 Turkish Social Studies Curriculum in the Light of New Millennium Trends**. Social Behavior and Personality, 36(6), 791-798.

Beyer, K. (1997). **Practical strategies for teaching of thinking**. Boston, Allyn and Bacon.

Brophy, J (1994). The National curriculum in U.S. Elementary Social studies: critique of Representative Example. **Journal of Curriculum Studies, 24(5), pp53-61.**

Chen, G (2001). **"Rethinking of the Issue of 'Three Levels of Curriculum.'"** In Talking About Eduction, ed. G.S. Chen, 112–17. Shanghai: East ChinaNormal University Press.

Chipo, M (2001**). Zimbabwean Teachers Perceptions of the Zimbabwean Infant Curriculum-** Department of Teachers Education, University of Zimbabwe.

Cui, Y.H (2000). **School-Based Curriculum Development**: Theory and Practice.Beijing: Educational Science Publishing House.

Doll, R (1992). **Curriculum Improvement Decision Making and Process**. New Yourk: Allyn & beeon INC.

Fallahi, V., Goltash, A. & Ghaemi, N (2013). Evaluating the Social Science Textbook (1st grade of guidance school ofIran) in terms of Optimum Features and Criterion of Textbooks. **Mevlana International Journal of Education (MIJE), Vol. 3(2), pp. 12-18.**

Intelligent Life Publishers.

Joyce, S (1992). **Curriculum Based Assessment and Programming**. Boston: Allyn and Bacon.

Ketteringham, K (2007). Do we need studies in the classroom**.** ***Journal of early children***, 3(2), pp:20-40.1

Laughlin, M.& Hartoonian, H (1995). ***Challenges of Social Studies Instruction In Middle and High Schools***, New York: Harcourt Bruce College Publisher.1

Manzo, K (1999). **The state of curriculum**. Education Week, 18 (36), 21-27. Retrieved October 13, 2007 from EBSCO Online Database.

Osk, M (2008*).* ***Importance of teaching social studies*****.** New Jersy:

Philips, D (2000). **Curriculum and assessment policy in New Zealand**: Ten years of reforms. Editcational Reviezv, 52(2), 143-154.

Susan , D (2002). Explicitly Teaching Strategies Skills, AND knowledge: Writing Instruction in Middle School Class. **Journal of Education Psychology. Vol. 94, No4.**

Wulf, M. & Schave, B (1984). **Curriculum design**: A hand book for education. Clenview, ih: Scott Foresman.

ملحق رقم (أ)

سعادة الدكتور .... حفظه الله.

الجامعة	
الكلية	
القسم	

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان" **تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها وتحليل محتوى هذه المناهج"** وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج والتدريس، وفي سبيل تحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بعمل استبانتين

؛ الأولى هدفت إلى تقويم المنهاج بتحليل مضمونه، والثانية استهدفت تقويم المنهاج باستطلاع آراء معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية.

وبما أنكم من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال يشرفني أن أعرض على سعادتكم الصورة الأولية للاستبانتين، واللتان تحتويان كامل معايير تحليل مضمون الكتاب المدرسي وفق عناصر المنهاج الأربعة (الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) التي أصدرتها **"وزارة التربية والتعليم"** بكتيب بعنوان **" معايير عناصر العملية التعليمية"**، راجيًا التكرم بتحديد مدى مناسبتها لما وضعت من أجل قياسه، وسلامة صياغة فقراتها، ومدى وضوحها ودقتها، وإضافة ما ترونه مناسبًا، وذلك سعيًا للوصول الاستبانة إلى المستوى الذي يسمح بتطبيقها على عينة الدراسة.

مع وافر الشكر والتقدير على جميل نصحكم، وحسن تعاونكم

والله أسأل أن ينفع بكم ويجزاكم خير الجزاء

الباحثة

خديجة محمد الزواهرة

الاستبانة الأولى: تحليل المحتوى

#	المعيار	ملائمة	غير ملائمة	تحتاج تعديل
		المثال في كتاب	رقم الصفحة في الكتاب	التكرار لكل معيار
1	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.			
2	تتلاءم مع قدرات الطلبة واستعداداتهم.			
3	تراعي الخصائص النمائية للطلبة.			
4	تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.			
5	تربط الطلبة في مواقف حياتية مختلفة.			
6	تتلاءم مع الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية.			
7	تتلاءم مع الإعداد المستقبلي للطلبة.			
8	تحقق نتاجات المنهاج التكاملي بين المواد الدراسية المختلفة.			
9	تحقق التكامل بين نتاجات المبحث الواحد عبر الصفوف المختلفة.			
10	تراعي التنوع من حيث العمومية والخصوصية.			

	11	تراعي التوازن بين المكونات المعرفية والوجدانية والمهارية.			
	12	تراعي التوازن بين الجانبين النظري والعملي.			
	13	تراعي التوازن بين احتياجات الفرد واحتياجات المجتمع.			
	14	تنمي جوانب النمو المختلفة لشخصيات الطلبة.			
	15	تراعي توافر الموارد البشرية والمادية اللازمة لتحقيقها.			
	16	تراعي عوامل البيئة المادية (الفيزيقية) اللازمة لتحقيقها.			
	17	تتصف بالمرونة			
	18	تتصف بقابليتها للتنفيذ			
	19	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها			
مجموع التكرارات لمحور النتاجات:					

المعيار			ملائمة	غير ملائمة	تحتاج تعديل
			المثال في كتاب	**رقم الصفحة في الكتاب**	**التكرار لكل معيار**
ثانيًا: المحتوى	1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة وميولهم.			
	2	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية للتعلم.			
	3	يتسق مع النتاجات المعرفية والوجدانية والمهارية.			
	4	تتصف موضوعاته بالحداثة والدقة العلمية.			
	5	يركز تعلم المنهاج على استخدام مصادر تعليمية متعددة.			
	6	يثير مهارات التفكير عند الطلبة.			
	7	يجذر قيم العمل لدى الطلبة.			
	8	يوازن بين الجانبين النظري والعملي.			
	9	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.			
	10	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.			
	11	يعزز الاتجاهات الإيجابية للطلبة.			

	12	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.			
	13	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية للمجتمع في الطلبة.			
	14	يساعد الطلبة على تنمية ذاتهم.			
	15	يراعي في اختيار المحتوى وتنظيمه وتقديمه مبدأ التدرج من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر بحيث يركز على الطالب.			
مجموع التكرارات لمحور المحتوى:					

المعيار			**ملائمة**	**غير ملائمة**	**تحتاج تعديل**
			المثال في كتاب	**رقم الصفحة في الكتاب**	**التكرار لكل معيار**
ثالثًا: الأنشطة	1	تتسق مع نتاجات المنهاج ومحتواه.			
	2	تساعد على تحقيق نتاجات المنهاج المستهدفة.			
	3	تساعد على تعزيز المفاهيم الأساسية للمنهاج وتنميها.			
	4	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.			
	5	تساعد الطلبة استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.			
	6	تساعد على اكتشاف مواهب الطلبة وتنميها.			
	7	تنسجم مع قدرات الطلبة.			
	8	تلبي حاجات الطلبة المختلفة.			
	9	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.			

	10	تتنوع لتتلاءم مع الفروق الفردية لدى الطلبة.			
	11	تتنوع بما يتناسب والإمكانات المتاحة.			
	12	تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.			
	13	تشتمل على نوعي الأنشطة : الصفية واللاصفية.			
	14	تشتمل على نوعي الأنشطة : الفردية والجماعية.			
	15	تتصف بالوضوح وقابليتها للتنفيذ.			
	16	تتناسب والوقت المخصص لها.			
	17	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.			
	18	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.			
	19	تنمي مهارات البحث العلمي.			
	20	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة .			
	21	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.			
	22	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.			
	23	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.			
	24	تشجع الطلبة على الاندماج في الموقف التعليمي.			
	25	تسهم في تنمية مهارات الطلبة في إدارة الوقت.			
	26	تسهم في جمع الأدلة حول أداءات الطلبة.			
	27	تحقق شروط الأمن والسلامة العامة.			
	28	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.			
	29	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة وبين الطلبة مع بعضهم والمجتمع المحلي.			
	30	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية.			
مجموع التكرارات لمحور الأنشطة:					

المعيار			ملائمة	غير ملائمة	تحتاج تعديل
			المثال في كتاب	رقم الصفحة في الكتاب	التكرار لكل معيار
رابعا : التقويم	1	يتسق التقويم مع نتاجات المنهاج.			
	2	يتسق التقويم مع محتوى المنهاج.			
	3	يتسق التقويم مع الوسائل التعليمية.			
	4	يتسق التقويم مع الأنشطة المدرسية.			
	5	تتنوع استراتيجيات التقويم بما يتناسب مع الفروق الفردية.			
	6	يشخص التقويم جوانب القوة والضعف عند الطلبة.			
	7	يساعد التقويم على تصنيف الطلبة.			
	8	يشمل التقويم جميع جوانب التعلم.			
	9	يتصف التقويم بالموضوعية والشفافية.			

	10	يتصف التقويم بالاستمرارية.			
	11	يوفر التقويم فرصا للتنمية والتطوير.			
	12	يركز التقويم على أداء الطلبة			
مجموع التكرارات لمحور التقويم:					

الملحق (ب)
قائمة بأسماء المحكمين

د. أحمد الكيلاني	**جامعة العلوم الاسلامية (مناهج وطرق تدريس)**
د. طه الدليمي	**جامعة العلوم الاسلامية (مناهج وطرق تدريس)**
د. سعاد الوائلي	**جامعة العلوم الاسلامية (مناهج وطرق تدريس)**
د. ماهر الجعفري	**جامعة العلوم الاسلامية (مناهج وطرق تدريس)**
د. محمد العزاوي	**جامعة الزرقاء الخاصة (علم نفس تربوي).**
د. أحمد البدري	**جامعة الزرقاء الخاصة (علم نفس تربوي).**
د. محمد الزبون	**جامعة الزرقاء الخاصة (أصول تربية).**
د. رضا مواظية	**جامعة الزرقاء الخاصة (إدارة تربوية).**
د. كوثر حراحشة	**جامعة آل البيت (مناهج وتدريس).**
د. سامي الهزايمة	**جامعة آل البيت (مناهج وتدريس).**
د. أحمد السلامات	**ادارة الكتب والمناهج المدرسية.**
د. عماد نعامنة	**ادارة الكتب والمناهج المدرسية.**

د. عفاف عرار	**ادارة الكتب والمناهج المدرسية.**
د. مراد عطياني	**جامعة الشرق الاوسط (إدارة).**
د. معتصم العكور	**الجامعة الهاشمية (مناهج وتدريس).**
د. سليم الحراحشة	**مشرف تربوي (مناهج واساليب تدريس).**
د. نوال الدمغ	**مشرفة تربوية (مناهج واساليب تدريس).**
د. غدير محمد أحمد عماوي	**قياس وتقويم (وزارة التربية والتعليم).**
د. حجاج صمادي	**قياس وتقويم (وزارة التربية والتعليم).**

الملحق (ج)
الأستبانة الخاصة بأفراد عينة الدراسة بصورتها النهائية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية
كلية الآداب والعلوم التربوية
قسم العلوم التربوية

الزميل المعلم الفاضل / المعلمة الفاضلة................................ المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " **تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر معلمي المرحلة ومعلماتها وتحليل محتوى هذه المناهج**" وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفةفي المناهج والتدريس من جامعة العلوم الإسلامية العالمية، لذا أعدت الباحثة استبانة تضم مجموعة من **معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم الأردنية**، للتعرف إلى درجة تحقيق **مناهج المرحلة الأساسية الأولى لهذه المعايير.**

	عنصر الأهداف	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًأ

راجيًا التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة بعد قراءة كل فقرة بدقة وتمعن والإجابة عن جميع الفقرات بكل صراحة وموضوعية وذلك بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة تحت البديل الذي تراه مناسبًا علمًا بأن إجابتكم ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثة
خديجة محمد الزواهرة

1	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها.					
2	تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.					
3	تتصف بقابليتها للتنفيذ.					
4	تتصف بالوضوح.					
5	تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الايجابية					
6	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.					
7	تتناسب مع اتجاهات الطلبة					
8	تربط الطلبة في مواقف حياتية .					
9	تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة..					
10	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).					
11	مراعاة الفروق الفردية / مهارات التفكير العليا تحليل، تركيب،					
12	تركز النتاجات على المجال الوجداني .					
13	تركز النتاجات على المجال المهاري.					
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي.					
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.					
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.					
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.					
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.					
19	تؤكد على البحث العلمي					
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.					
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.					

22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.					

	عنصر المحتوى	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.					
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.					
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية.					
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية.					
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.					
6	يركز المحتوى على الجوانب المعرفية.					
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.					
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.					
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.					
10	يركز المحتوى على الجانب النظري.					
11	يركز المحتوى على الجانب العملي.					
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.					
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.					
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.					
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.					
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة					
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.					
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.					
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.					
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.					
عنصر الأنشطة		دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.					

2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.					
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.					
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.					
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.					
6	تتصف بالوضوح.					
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.					
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.					
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.					
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.					
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة .					
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.					
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.					
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.					
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.					
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.					
17	أنشطة لا صفية.					
18	أنشطة صفية.					
19	أنشطة فردية.					
20	أنشطة جماعية.					
21	تساعد الطلبة استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.					
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.					
23	تنمي مهارات البحث العلمي.					
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.					

	عنصر التقويم	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرا	أبدًأ
1	تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.					
2	تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.					
3	تقيس الأسئلة المجال الوجداني.					
4	تقيس الأسئلة المجال المهاري.					
5	تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.					
6	تتصف الأسئلة بالوضوح.					
7	تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).					
8	تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.					
9	تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.					
10	الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب.					
11	تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.					
12	يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.					
13	يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.					

الملحق (د)
الأستبانة الخاصة بتحليل المحتوى بصورتها النهائية

	عنصر الأهداف	المثال في الكتاب	رقم الصفحة	التكرار
1	تتصف بقابليتها للقياس والتحقق من تنفيذها.			
2	تراعي توافر الموارد اللازمة لتحقيقها.			
3	تتصف بقابليتها للتنفيذ.			
4	تتصف بالوضوح.			
5	تؤكد على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية.			
6	تلبي احتياجات الطلبة الفعلية واهتماماتهم.			
7	تتناسب مع اتجاهات الطلبة وميولهم.			
8	تربط الطلبة في مواقف حياتية واقعية.			
9	تحقق نتاجات المنهاج التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.			
10	مراعاة الفروق الفردية (مهارات التفكير الدنيا: تذكر، فهم، تطبيق).			
11	مراعاة الفروق الفردية / مهارات التفكير العليا تحليل، تركيب، تقويم			
12	تركز النتاجات على المجال الوجداني .			
13	تركز النتاجات على المجال المهاري.			
14	تركز النتاجات على الجانب المعرفي.			
15	تركز النتاجات على الجانب النظري.			
16	تركز النتاجات على احتياجات الفرد.			
17	تركز النتاجات على احتياجات المجتمع.			
18	تؤكد على التكنولوجيا والحداثة.			
19	تؤكد على البحث العلمي.			
20	تعزز صلة الطالب بالمدرسة.			
21	تعزز صلة الطالب بالمجتمع.			
22	تؤكد التعلم الذاتي للطلبة.			

	عنصر المحتوى	المثال في الكتاب	رقم الصفحة	التكرار
1	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بحاجات الطلبة.			
2	يرتبط محتوى المنهاج المدرسي بميول الطلبة واهتماماتهم.			
3	يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية.			
4	يركز المحتوى على الجوانب الوجدانية			
5	يركز المحتوى على الجوانب المهارية.			
6	يركز المحتوى على الجوانب المعرفية.			
7	يركز المحتوى على التكنولوجيا.			
8	يركز المحتوى على الحداثة والمعاصرة.			
9	يؤكد المحتوى على أهمية استخدام المصادر التعليمية المتنوعة.			
10	يركز المحتوى على الجانب النظري.			
11	يركز المحتوى على الجانب العملي.			
12	يركز المحتوى على حاجات الفرد.			
13	يركز المحتوى على حاجات المجتمع.			
14	ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة.			
15	يرسخ العادات والتقاليد والقيم الإيجابية لدى الطلبة.			
16	يرتبط بالمهارات الحياتية للطلبة.			
17	يحقق المحتوى التكامل مع المواد الدراسية المختلفة.			
18	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمدرسة.			
19	يعزز المحتوى صلة الطالب بالمجتمع.			
20	يؤكد المحتوى على البحث العلمي.			

	عنصر الأنشطة	المثال في الكتاب	رقم الصفحة	التكرار
1	ترتبط بنتاجات الدرس/ الوحدة.			
2	تساعد على تعزيز مفاهيم الدرس/ الوحدة.			
3	تنسجم مع قدرات الطلبة.			
4	تتناسب والإمكانات المتاحة.			
5	تتعدد لتلبية اهتمامات الطلبة ورغباتهم.			
6	تتصف بالوضوح.			
7	تتصف قابليتها للتنفيذ.			
8	تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد الإيجابية لدى الطلبة.			
9	تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.			
10	تساعد على جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية التعلمية.			
11	تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة .			
12	تتيح للطلبة فرصا للتعلم الذاتي.			
13	تعزز المشاركة المجتمعية مع المدرسة.			
14	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة.			
15	تنمي مهارة العمل بروح الفريق لدى الطلبة.			
16	تنمي مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة والمجتمع المحلي.			
17	أنشطة لا صفية.			
18	أنشطة صفية.			
19	أنشطة فردية.			
20	أنشطة جماعية.			
21	تساعد الطلبة استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.			
22	تسهم في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية.			
23	تنمي مهارات البحث العلمي.			
24	تنمي مهارات التخطيط لدى الطلبة.			

التكرار	رقم الصفحة	المثال في الكتاب	عنصر التقويم	
			تقيس الأسئلة مهارات التفكير الدنيا: تذكر، استيعاب، تطبيق.	1
			تقيس الأسئلة مهارات التفكير العليا: تحليل، تركيب، تقويم.	2
			تقيس الأسئلة المجال الوجداني.	3
			تقيس الأسئلة المجال المهاري.	4
			تتسق الأسئلة مع نتاجات المنهاج.	5
			تتصف الأسئلة بالوضوح.	6
			تتصف الأسئلة بقابليتها للحل (غير معقدة).	7
			تؤكد الأسئلة على مفاهيم الدرس/ الوحدة.	8
			تؤكد الأسئلة على القيم والعادات والتقاليد الإيجابية التي وردت في المحتوى.	9
			الأسئلة مرتبطة بمتوسط حياة الطالب.	10
			تتطلب إجابة الأسئلة قيام الطلبة بالبحث.	11
			يتطلب حل الأسئلة استخدام التكنولوجيا.	12
			يتطلب حل الأسئلة استخدام مصادر تعليمية متعددة.	13

الملحق (هـ)

كتاب تسهيل المهمة موجه من جامعة العلوم الإسلامية إلى وزارة التربية والتعليم.

جامعة العلوم الإسلامية العالمية
كلية العلوم التربوية



World Islamic Sciences &Education
University (WISE)

الرقم: ٤/١٢/٩/٢٣ / ٢٨١

الموافق: ٢٠١٤/٤/٢٧

لمن يهمه الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يرجى التكرم بالموافقة على تسهيل مهمة طالبة الدكتوراه **خديجة محمد عطاالله الزواهرة** من جامعة العلوم الإسلامية العالمية تخصص المناهج والتدريس، كونها ستقوم بتطبيق دراسة بعنوان "**تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة وتحليل محتوى هذه المناهج**" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

عميد كلية العلوم التربوية

د. فايز محمد السعودي

فاكس: ٥٠٦٤٠١٥ ، ص . ب ١١٠١ ، الرمز البريدي ١١٩٤٧ عمان – الأردن بريدالكتروني:educational.fac@wise.edu.jo هاتف: ٥٦٠٠٢٣٠

Tel : 5600230- Fax : 5064015 – P.O Box educational.fac@wise.edu.jo,11947 Amman-Jordan Postal Code

الملحق (و)

كتاب تسهيل المهمة موجه من مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى إلى مدارس المديرية.



* وزارة التربية والتعليم *
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى

الرقم: ز ١ / ٧ / ١٣ / ٤٤٢٠
التاريخ:
الموافق: ١٣ /٥/ ٢٠١٤م

مديري ومديرات المدارس الأساسية الحكومية

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته،،،

إشارة لكتاب جامعة العلوم الإسلامية / عميد كلية العلوم التربوية رقم ٣٨١/٢٣/٩/١٢/٤ تاريخ ٢٠١٤/٤/٢٧ .

أرجو تسهيل مهمة الطالبة / خديجه محمد عطا الله الزواهره / كلية العلوم التربوية /دكتوراه / المناهج والتدريس بتطبيق دراستها بعنوان " تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة وتحليل محتوى هذه المناهج "وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه وذلك من خلال توزيع الاستبانه المرفقة على معلمي ومعلمات مدرستك .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
محمد الشرع

نسخه / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخه / ر. ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة / ر. ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخه / الديوان

هاتف: ٣٩٨٦٢٤١/٢٠٣ فاكس: ٣٩٨٢٩٥٩ ص.ب: (١٤١)

الملحق (ي)

كتاب تسهيل المهمة موجه من مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية إلى مدارس المديرية.



كتاب تسهيل المهمة موجه من مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية إلى مدارس المديرية.

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

الرقم ز٢/١/٧/ ...

التاريخ ...

الموافق ...

مديري ومديرات المدارس الأساسية المحترمين

الموضوع : تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

إشارة لكتاب رئيس جامعة العلوم الإسلامية رقم ٣٨١/٢٣/٩/١٢/٤ تاريخ ٢٠١٤/٤/٢٧ بخصوص قيام الطالبة خديجة محمد عطا الله الزواهرة بإعداد دراسة بعنوان "تقويم مناهج المرحلة الأساسية الأولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي المرحلة وتحليل محتوى هذه المناهج" ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص المناهج والتدريس/كلية العلوم التربوية جامعة العلوم الإسلامية ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانه على عينة من معلمي المرحلة في مدارسكم .

أرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة /مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة /رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة / الديوان

الملحق (م)

كتاب تسهيل المهمة موجه من مديرية التربية والتعليم لمنطقة الرصيفة إلى مدارس المديرية



كتاب تسهيل المهمة موجه من مديرية التربية والتعليم لمنطقة الرصيفة إلى مدارس المديرية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية و التعليم
مديرية التربية و التعليم لواء الرصيفة

الرقم ر ٧/ ١٣/ ٨٧٧٤
التاريخ: ٢ /١١/ ١٤٣٥هـ
الموافق: ٢٨/ ٨/ ٢٠١٤م

مديرو ومديرات المدارس الاساسية الحكومية

الموضــوع : تسهيل مهمة

عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إلى كتاب عميد كلية العلوم التربوية / جامعة العلوم الاسلامية العالمية رقم ٣٨١/٢٣/٩/١٢/٤ تاريخ ٢٠١٤/٤/٢٧ ، الطالبة الدكتوراة : خديجه محمد عطا الله الزواهره / تخصص المناهج والتدريس بتطبيق دراسة بعنوان" تقويم مناهج ة الاساسية الاولى في ضوء معايير التقويم لوزارة التربية والتعليم من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة وتحليل محتوى مناهج" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه, ويحتاج ذلك إلى تطبيق الدراسة على معلمي ومعلمات ة (الصفوف الثلاثة الاولى) في مدارسكم .

تسهيل مهمة الطالبة المذكورة و تقديم المساعدة الممكنة لها.

واقبلوا وافر الاحترام،

مدير التربية والتعليم

الدكتور سعيد محمد الرقب